|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании МСПротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.И. Павликова | УТВЕРЖДАЮДиректор ГКОУ «С(К)ШИ»г. Бугуруслана \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.М. Дементьева Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_\_г. |

государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа-интернат»

 г. Бугуруслана Оренбургской области

**Адаптированная рабочая программа по воспитательной работе**

**9 класс**

**2021-2022 учебный год**

 **Классный руководитель:** **Барсукова Елена Михайловна**

**Оглавление**

Адаптированная рабочая программа по воспитательной работе 9 класса (VIII вида) состоит из 3 разделов, которые включают в себя следующее:

**Аннотация**

**Блок 1
Воспитательная работа**

Пояснительная записка

Ожидаемые результаты реализации программы

Содержание программы:

 -гражданско-патриотическое воспитание

 -нравственное и духовное воспитание

 -трудовое воспитание (положительное отношение к труду)

 -интеллектуальное воспитание (познавательная деятельность)

 -здоровье сберегающее воспитание (охрана здоровья и физическое развитие)

 -социализация и общение

 -культурно-досуговая деятельность

 -художественно-эстетическое воспитание

 -культура формирования семейных отношений

 -правила дорожного движения

Тематическое планирование (классные часы)

**Блок 2
Работа с коллективом класса**

Анализ работы за 2020-2021 год

Психолого- педагогическая характеристика обучающихся класса

Обеспечение доступно - качественного образования

**Блок 3
Социальная работа**

 - социальный паспорт

 - работа с детьми-инвалидами

 - работы с трудными детьми и детьми «Группы риска»

 - работа с родителями

**Оценочно-диагностический материал**

**Материально-техническое обеспечение**

**АННОТАЦИЯ**

 *Адаптированная рабочая программа классного руководителя по воспитательной работе* разработана для 9 класса (VIII вида) в соответствии с воспитательным планом ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана на 2021-2022 учебный год.

 Программа разработана на год, по всем главным направлениям коррекционно-воспитательной работы, которые отвечают требованиям, предъявляемым к данному типу и виду школ по образованию и коррекции состояния детей с ОВЗ. В содержании программы даны цели и задачи по каждому направлению и ожидаемые результаты к концу 9 класса обучения. Программа составлена с учетом циклограммы на каждый день недели.

 Данная программа предоставляет возможность вооружить воспитанников знаниями, выработать у них собственный вариант жизни, достойной его как человека современного общества, личности, способной управлять своим поведением, готовой к сотрудничеству на основе терпимого отношения к окружающим, человека, способного оценивать свои поступки и поступки окружающих, умеющего планировать свою деятельность, способного на самоопределение в профессии. Воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта выстраивается в целостную систему и проводится по всем направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс с учетом особенностей развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная программа является составной частью системы воспитательной работы в школе-интернате и составлена в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания.

Эта программа имеет коммуникативную направ­ленность, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

**Нормативно-правовой и документальной основой Программы является**:

-Конституция РФ.

-Конвенция ООН о правах ребёнка.

-Всеобщая декларация прав человека.

-Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждённая распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2017 года №2148-р.

-Воспитательная программа ГКОУ «С(К)ШИ»

**Блок1**

**Пояснительная записка**

 Важнейший период становления личности будущего гражданина приходится на его школьные годы. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества. Исключительную роль в формировании подрастающего человека играет школьный коллектив. Именно он является основной социальной средой, в которой воспитываются способности личности.

 Специальная коррекционная школа-интернат 8 вида готовит обучающихся к самостоятельному труду и даёт им определенный объем знаний и умений по ряду предметов школьного курса, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Социальным требованием к школе является ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на целостное развитие личности школьника, на формирование у него познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Современное понимание качества образования предполагает становление готовности выпускника к успешной жизнедеятельности в условиях неопределенности современного мира и включает не только предметную, но социальную и личностную компетентности.

 **Актуальность программы** заключается в том, что она ориентирована на формирование социально активной личности школьника с ОВЗ через развитие его индивидуальности в контексте национального воспитательного идеала и позволяет объединить растущего человека с обществом.

Именно социальная активность является одним из важнейших качеств личности, которое формируется в деятельности, отличающейся общественно-значимыми мотивами и дающей общественно ценный результат.

 Данная программа поможет вооружить воспитанников знаниями, выработать у них собственный вариант жизни, достойной его как человека современного общества, личности, способной управлять своим поведением, готовой к сотрудничеству на основе терпимого отношения к окружающим, человека, способного оценивать свои поступки и поступки окружающих, умеющего планировать свою деятельность, способного на самоопределение в профессии.

**Цель программы:**

создание условий для формирования духовно-развитой, нравственной, творческой личности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

**Задачи:**

-формировать у воспитанников понятия и ценности здорового образа жизни;

-формировать социально-бытовые умения и навыки, навыки трудовой коллективной деятельности;

-коррекция поведенческих и межличностных отношений;

-развивать творческие способности, художественно-эстетического восприятия;

-становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении школьника, а также воспитание у него положительных личностных качеств;
- воспитывать патриотические чувства, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям, экологической и правовой культуры.

*Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы:*

-совместное сотрудничество педагогов и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей.

-ориентация детей на вечные абсолютные ценности - Отечество, Малая Родина, Семья, Человек, Труд, Знания, Культура, Мир, Добро, Красота.

-воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства гражданственности, ответственности, культуры общения.

 Содержание воспитания имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

Учитывая индивидуальные особенности детей доминирующими (приоритетными) в воспитании обучающихся старших классов являются: трудовая (формирование профессионально-трудовых навыков воспитанников и подготовка детей к самореализации в жизни); спортивно-оздоровительная (охрана и укрепление здоровья воспитанников, пропаганда здорового образа жизни) и правовая (воспитание правовой культуры, сознательной дисциплины и культуры поведения) деятельности. Коллективное сотворчество, на которое ориентирует программа, ставит школьника перед необходимостью прислушиваться к мнению товарищей, понимать и чувствовать их настроение, вырабатывает умение терпимо относиться к ошибкам других, осознавать чувства партнера, выражать свое понимание.

**В основе программы заложены принципы:**

**-Принцип комплексного подхода к организации образовательного процесса–** в работе с ребенком обязательно участие разных специалистов,

при этом необходимо не только наблюдение и консультации ребенка разными специалистами, но и «ведение» (сопровождение) данной

семьи.

-**Принцип дифференцированной помощи**– необходимо в работе с ребенком учитывать уровень мотивации, базовый уровень знаний, степень

готовности к сотрудничеству значимых взрослых.

**-Принцип сотрудничества и равной ответственности–**предусматривает объединение целей педагогов и семьи, а также определение меры ответственности каждого.

**-Деятельностный принцип** – предполагает использование разных видов совместной деятельности для повышения активности родителей.

**-Принцип наличия обратной связи.**

*-***Принцип уважения и признания партнеров.**

**-Принцип признания индивидуальности и уникальности** каждого субъекта образовательного процесса.

**Задачами воспитательной работы в школе являются:**

-всестороннее развивать воспитанников нравственным, культурным, интеллектуальным, эстетическим ростом личности;

- формировать разносторонние интересы воспитанников через участие в общественной жизни школы, кружках, спортивных секциях;

-формирование и развитие патриотических чувств;

-воспитывать сознательную дисциплину;

-совершенствовать правовое обучение и воспитание;

-формировать негативное отношение к вредным привычкам;

-подготавливать к успешной социализации обучающихся.

 *Для реализации данных задач* взяты главные направления коррекционно-воспитательной работы, которые отвечают требованиям, предъявляемым к данному типу и виду школ по образованию и коррекции состояний детей с ОВЗ:

-гражданско-патриотическое воспитание

-нравственно - духовное и правовое воспитание

-трудовое воспитание (положительное отношение к труду);

-интеллектуальное воспитание (познавательная деятельность);

-здоровье - сберегающее воспитание (охрана здоровья и физическое развитие);

-социализация и общение;

-культурно-досуговая деятельность;

-художественно-эстетическое воспитание;

-культура формирования семейных отношений;

-правила дорожного движения.

*В программе представлены разнообразные формы воспитательной работы:*

-классные часы,

- беседы и наблюдения;

-практические занятия,

- конкурсы,

-деловые и ролевые игры,

-занятия – практикумы;

-диспуты,

- виртуальные экскурсии,

-целевые прогулки,

-использование ИКТ.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в воспитательном процессе специальных методов и приёмов:

-диагностические (изучение, наблюдение, беседа)

-организационные (изучение, повторение, самоуправление)

-побудительные (поощрение, наказание, внушение, убеждение)

-коммуникативные (доверие, сотрудничество, согласие)

-методы коррекции (требования, корректирования)

-методы совершенствования (изучения, обобщения)

-игровые методы

-поисковый метод

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

Данная предложенная программа даёт воспитанникам возможность последовательно и постепенно освоить следующее:

- человека и себя в этом мире (давать оценку своих нравственных качеств и качеств окружающих);

- мир (учится видеть, анализировать, давать оценку окружающей действительности);

- деятельность (знакомство с окружающим миром, познание своего «Я» происходит через виды деятельности, в которой формируются умения и навыки, развиваются личностные качества, способность к творчеству).

*Должны знать:*

- «Какой я?», «Что я могу?», быть уверенным в самом себе;

- правила взаимоотношений между людьми;

- знать, что они граждане России; быть знакомы с символикой, обычаями и обрядами.

- знать и уметь обращаться с деньгами.

*Должны уметь:*

- общаться в разных социальных группах;

- слушать и быть интересным другом;

- расположить к себе человека;

- улыбаться, спорить, избегать драки, конфликта;

- работать сообща, сотрудничать; учитывать интересы и желания других;

- самостоятельно заниматься каким-либо видом творчества.

- проектировать и строить свою жизнь на основе духовно-нравственных ценностей.

*Должны иметь:*

- знать свои «сильные» и «слабые» стороны;

- навыки речевого общения;

-знать о широком аспекте творческих профессий и понимает их значение для жизни человека;

- представления о видах профессий, труде и зарплате; осознают связь между благополучием человека и его трудом;

- представление о правонарушениях и ответственности за это;

- представление о значение спорта, физкультуры для организма.

*Должен владеть:*

- навыками самообслуживающегося труда и быть способным выполнять работы по дому, участку: убирать, мыть, стирать, гладить, чистить

- ориентироваться в гражданском законодательстве о правах и обязанностях детей в нашей стране.

Ребенок как личность будет эффективно развиваться лишь при **условии** **учета его возрастных интересов** – вот почему в данной Программе при отборе содержательных блоков воспитательного процесса учтены два момента: мотивы и ведущие виды деятельности ребенка.

*Основные мотивы:*

- потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать представлениям о лидере;

- ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого, требования коллектива становится важнейшим фактором психического развития;

- потребность личностной самооценки; стремление к «взрослости», самостоятельности, к «самоутверждению»;

- стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. Неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество (надо загружать его активной деятельностью).

*Ведущие виды деятельности:*

- учебная деятельность, но не скучная, однообразная и утомительная — тогда будет обратный эффект, — а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него.

- деятельность, общение, особенно с другим подростком, компанией друзей; «кодекс товарищества» как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.

**Содержание программы**

 При разработке содержания воспитательной программы, главное внимание уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении «я - хочу» и «я - могу» как основы взаимодействия с педагогом.

Содержательные линии Программы включают в себя следующие направления коррекционно-воспитательной работы:

***Гражданско-патриотическая деятельность, правовое воспитание***История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды, был патриотизм – любовь к Родине, своему народу, а также стремление своими действиями служить интересам Отечества, защищать его от врагов. Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление. Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, он интегрирует в себе социальные, политические, духовно – нравственные, культурные, исторические компоненты, в известной степени является естественным инстинктом самосохранения любой нации, когда ей плохо.

**Цель:** воспитывать у обучающихся гордость за национальную культуру, героическое прошлое Отечества.
**Задачи:
-** пропагандировать и изучать национальные традиции, культуру;- способствовать воспитанию у обучающихся понимания и осознания исторического прошлого и будущего и своей непосредственной роли в жизни страны; **-** развитие в личности высокой социальной активности гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе, интересах Отечества;
- обобщение и закрепление знаний о льготах предоставляемых разным категориям граждан РФ;

- развитие юридической грамотности;
**-** воспитание интереса к важнейшим событиям в жизни России, мира; **-** воспитание законопослушного гражданина; **-** чувство гордости за свою страну.

**Обучающиеся должны знать и уметь:**

* называть главный город страны
* знать государственные праздники и традиции нашей страны
* знать герб, флаг, гимн России
* правила поведения на торжественных мероприятиях, митингах, в общественных местах
* решать проблемы, принимать решения и нести за них ответственность
* сохраняет интерес к познанию мира
* ориентирующийся на здоровый образ жизни
* имеет представление о льготах, предоставляемых гражданам РФ
* имеют представления о правоохранительных органах
* гордиться своей страной, малой родиной

***Нравственное и духовное воспитание***Умственно отсталый ребенок, несмотря на дефицит психического развития, является полноценным членом общества, в котором ему предстоит жить самостоятельно. Поэтому ценностно-ориентировочная и коммуникативная деятельность наряду с трудовой приобретает ведущую роль, так как позволяет заложить основы норм и правил поведения, принятых в обществе. Группа нравственных знаний должна формироваться практическим путём в разнообразных видах деятельности самих детей. Воспитательная работа направлена на воспитание личности, способной к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

**Цель:** формировать у обучающихся нравственные убеждения, чести, совести, гражданского самосознания, ответственности, социальной активности, уважения к закону.

**Задачи:**
- просвещать воспитанников с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок;
- приобщать детей к духовным и нравственным ценностям народов;
- формировать и развить этические взаимоотношения со взрослыми, сверстниками, гуманистического отношения к окружающему миру;
- формировать у воспитанников положительных качеств личности, представлений о нормах, правилах, осознание ценности человеческой жизни;
- развивать нравственно-личностные качества: доброту, отзывчивость, честность, трудолюбие, правдивость, учить им следовать в повседневной жизни;
-осмысление основ правовой и экономической грамотности;

- овладение воспитанниками системой знаний, необходимых в дальнейшей самостоятельной жизни;
- развивать культуру этического мышления, способности морального суждения и оценки умения самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора;
-воспитание адекватных норм коммуникативного общения, отработка навыков поведения в экстремальных ситуация;

**Обучающиеся должны знать и уметь:**

* бережное отношение к наследиям истории, культуры нашего народа
* духовные и нравственные качества как великодушие, порядочность, милосердие, честность
* определять свой нравственный выбор и следовать ему в повседневной жизни
* приходить на помощь друг другу и нуждающимся людям
* этично вести себя в общественных местах и с окружающими людьми

***Трудовое воспитание (положительное отношение к труду***Самым элементарным видом труда, но обязательным для каждого ребенка, является самообслуживание, благодаря которому закладываются навыки чистоплотности, аккуратности, бережливости.
Самообслуживание – повседневная деятельность, которая требует внимания к тому, как дети умываются, чистят зубы, убирают свою постель, следят за опрятностью одежды, обуви, других вещей. Опыт работы показывает, что дети испытывают трудности в самообслуживании, так как требует устойчивой регуляции произвольного поведения, выполнения ряда действий в определенной последовательности, умения их правильно повторить, оценить достигнутые результаты в соответствии с требованиями воспитателя. Другой аспект развития трудовых навыков связан с хозяйственно-бытовым, общественно-полезным и производительным трудом, которые формирует у них нравственные представления и оценки, характеризующие деятельность людей. У детей развивается готовность к безвозмездному труду на благо окружающих.

**Цель: вырабатывать** умения и навыки рациональной организации умственного и физического труда, подготовка детей к самостоятельной трудовой деятельности, развитие системы трудовых умений и навыков, в т.ч. по уходу за собой и своим жилищем.
**Задачи:
-** формировать положительное отношение к любому виду труда; учить уважать труд людей;
- формировать представления детей о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности;
- формировать представления детей о мире профессии;- стимулировать размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения;
- развивать у детей навыки коллективной трудовой деятельности, потребности в ней;
- выявить интересы, склонности и способности;
**-** воспитывать трудолюбие, уважение к результатам труда других людей;- профориентация с учетом медицинских показателей здоровья;
- воспитывать и прививать жизненно необходимые навыки и привычки доступными видами практической деятельности.

**Обучающиеся должны знать и уметь:**

* теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, помощи в семье, а также адаптация в современном обществе
* ориентация в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве
* о повышении квалификации и профессионального роста
* о состоянии рынка труда
* уметь находить выход из обыденных житейских ситуаций
* оказывать взаимопомощь
* ориентация в социуме и быту

***Интеллектуальное воспитание (познавательная деятельность)*.**

У всех обучающихся коррекционной школы имеются нарушения нормального развития когнитивных процессов, поэтому коррекция недостатков умственного развития и формирование правильной организации умственного труда детей с особыми образовательными потребностями является одной из главных задач специальной школы .Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей приводят к недоразвитию личности и деятельности, которые особенно усугубляются под влиянием негативной социальной ситуации. В условиях же положительного отношения к ребенку, коррекционно-развивающего обучения в специальной школе появляются позитивные тенденции к компенсации дефекта.

**Цель:**коррекция недостатков познавательного развития, развитие положительной познавательной мотивации.

**Задачи:**- способствование коррекции недостатков интеллектуального развития и активизация познавательной деятельности с учетом компенсаторных

 возможностей воспитанников;

- формирование адекватного восприятия своих успехов и неудач;

- развитие основ личной самооценки; ответственности за свои поступки;

- учет психофизических особенностей воспитанников в процессе обучения и воспитания, мониторинг;

- формирование экологических представлений;

- воспитание положительных качеств личности (сознательность, организованность, дисциплинированность и т. д.).

**Обучающиеся должны знать и уметь:**

* анализировать предметы (объекты), классифицировать, сравнивать, перерабатывать полученную информацию
* устанавливать последовательность фактов, событий и явлений
* делать выводы и умозаключения (при дифференциации и индивидуализации помощи педагога ученикам)
* правильно ухаживать и выполнять мелкий ремонт одежды и обуви, поддерживать чистоту и порядок в доме
* пользоваться бытовыми приборами,
* ухаживать за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке

***Здоровье сберегающее воспитание (охрана здоровья и физическое развитие)***Физическое воспитание – важный фактор в решении основной задачи воспитания: коррекция всех компонентов интеллектуального психофизического, личностного развития ребёнка с умственной отсталостью, которое строится в соответствии с обшей целевой установкой обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями - подготовить его к самостоятельной жизни в социуме. Естественно, что состояние здоровья, общего физического развития учащихся является одним из решающих условий для решения вопроса о их будущей самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность многообразна, она включает в себя комплекс различных мероприятий: спортивных, оздоровительных, лечебных, профилактических, а также приобщение детей к физкультуре и спорту как особому средству духовного и культурного развития человека в обществе. Вместе с тем, в процессе коррекции и целенаправленного формирования физического развития детей у них воспитываются положительные волевые качества: настойчивость, целеустремленность, терпеливость и т.д.

**Цель:** создать условия для формирования психического здорового, социально адаптированного и физически развитого человека, с привитыми навыками организации здорового образа жизни.

**Задачи:
-** формировать у школьников систему знаний о здоровом образе жизни, мотивацию на сохранение своего здоровья;
- формировать у детей позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию;
- обучить оказанию первой медицинской помощи;
- развивать основные двигательные качества: физическую выносливость, силу, быстроту, ловкость;
-коррекция двигательной активности ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - содействие коррекции психического и физического здоровья обучающихся, формирование у детей с отклонениями в развитии валеологически обоснованного режима труда и отдыха;

- воспитания личностных качеств, а именно: дисциплинированности, аккуратности, собранности, умении организовать свое время;
- воспитывать ответственность за себя, свое здоровье, за свои поступки;
- воспитание интереса к занятиям спортом, поддержка и развитие детского спорта.

**Обучающиеся должны знать и уметь:**

* ежедневно выполнять утреннюю гимнастику
* владеть основами знаний о здоровом образе жизни
* должны уметь обращаться за медицинской помощью и оказать первую медицинскую помощь
* знать возрастные особенности организма и влияние на него алкоголя, никотина, наркотических и психотропных веществ
* принимать активное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях
* знать, что такое медицинский полис, лист нетрудоспособности
* принимать решения в ситуациях, связанных с соблазном

***Социализация и общение***Простые нормы нравственности, предлагающие дружелюбие и вежливость, уважение и чуткость по отношению к другим людям, сострадания и помощь слабому. Занятия этической грамматики рассчитаны на то, чтобы для подростка стали естественными и органичными проявления великодушия, порядочности, благородства и неприемлемыми — лживость, предательство, высокомерие, грубость. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность. Создание условий для духовного, нравственного и физического развития личности, для реализации творческого потенциала в социуме.

**Цель:** создать условия для формирования у детей этическую культуру, образ жизни, ориентирующий растущего человека на нравственные ценности.**Задачи:**-соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении;
- формировать этическую и эстетическую культуру;
- корригировать эмоциональную сферу воспитанников, адекватно выражать своё состояние;
- развивать коммуникативные навыки;
- пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- применять правила делового этикета, поддерживать деловую репутацию.

**Обучающиеся должны знать и уметь:**

* владеть знаниями и умениями в организации семьи, домашнего хозяйства, досуга
* профилактика и предупреждение конфликтных ситуаций
* нормы и правила поведения и общения
* оздоровления и создания благоприятного психологического климата в семье и в школе

***Культурно-досуговая деятельность.***Культурно-досуговая деятельность удовлетворяет потребность детей в общении, отдыхе и релаксации. В процессе этой деятельности дети, с особыми образовательными потребностями приобретают опыт самореализации своих способностей, адекватные формы взаимодействия интерната нравственных представлений. Культурно-досуговая деятельность как бы объединяет все виды искусства, дает возможность творчески использовать их, вызывает у воспитанников эмоциональный отклик при восприятии поэтического слова, мелодии, изобразительных и художественных образов, имеет большое значение для формирования интересов детей, развития их творческой активности.

**Цель:** создать условия для воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием.
**Задачи:
-** Формировать у школьников развитие художественного вкуса, умение видеть и понимать прекрасное;
- повысить творческие способности личности, умение ориентироваться в современных условиях;
- совершенствовать нравственные качества личности, для реализации творческого потенциала в социуме;
- способствовать воспитанию трудолюбивой и любознательной личности ребенка, знающего историю и традиции родного края и уважающего живущих рядом людей;
- развивать культуру и этику общения;
- содействовать формированию дружного коллектива детей;
- поддерживать увлечения детей в разнообразной деятельности, создавать условия для дополнительного обучения в кружках и секциях;
- подготовить обучающихся к самостоятельной жизни, умению самостоятельно принимать решения.

**Обучающиеся должны знать и уметь:**

* повышать культуру взаимоотношений и поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
* понимать взаимосвязь между человеком, обществом и природой
* приобретать практические навыки организации досуговых дел
* осмысление досуга, как ценности, его значимости для развития и самореализации личности

***Художественно-эстетическое воспитание***Художественно-творческая деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья затруднена в силу их общего умственного недоразвития и весьма слабых возможностей к самостоятельному художественному творчеству. Часто чувства детей неадекватны ситуации, они примитивны, поверхностны и конкретны по своему содержанию. Причиной тому является дефицит любознательности и активной самостоятельной деятельности. Недоразвитие деятельности зрительных, слуховых, двигательных и других анализаторов затрудняет накопление сенсорного опыта, а выраженные недостатки памяти, речи и мышления затрудняют познания окружающего мира в многообразии его связей и отношений. Формирование у детей эстетических чувств, знаний и представлений осуществляется комплексно в системе воспитательного процесса и ведется в нескольких взаимосвязанных направлениях.

**Цель:** создать условия для развития эстетических представлений на основе знакомства с разнообразными видами творчества человека.
**Задачи:**- формировать эстетическое восприятие окружающего мира;
- приобщать обучающихся к разнообразным жанрам искусства, к культурному наследию общества;
- развивать способность понимать и ценить прекрасное;
- использовать возможности искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования ребенка, самореализации его творческих способностей;
- воспитывать бережное отношение к памятникам искусства и культуры.

**Обучающиеся должны знать и уметь:**

* повысить уровень художественно-эстетической воспитанности, включающей в себя: художественный вкус, манеру общения, внешний вид, ценностную ориентацию, художественно-эстетическую развитость (практические умения)
* переносить свои впечатления и представления в разные виды художественной деятельности: рисование, конструирование, моделирование, лепку, вышивку и т. д
* привлекать обучающихся к работе по сохранению и приумножению культурных, духовно - нравственных ценностей, накопленных поколениями
* развивать у воспитанников художественный вкус, расширение кругозора, обогащение эстетических чувств
* формирование оценочного отношения к результатам творческой деятельности, собственного и сверстников

***Формирование культуры семейных отношений***Данное направление способствует разрешению существующих проблем, развитию культурных взаимоотношений, учит разрешению межличностных, групповых и семейных конфликтов, способствует развитию положительных нравственных качеств личности, и качеств, значимых для будущей семейной жизни. Помогают ребенку осознать свой внутренний мир, знакомя с законами нравственности, формируют нравственные понятия. Осознания этих вопросов помогают найти опору в жизни, понять ее смысл и смысл своего существования, правильно ориентироваться в жизни, не бояться настоящего, готовиться к будущему.

**Цель:** осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.
**Задачи:**
- формировать представления о семье, её роли в жизни человека, о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т. д.;
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, навыкам эффективного поведения; - формировать знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание;
- формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи;
- формировать навыки самостоятельной жизни, хозяйственно - бытового труда.

**Обучающиеся должны знать:**

* обучающиеся должны овладеть понятием «семья», понимать ее значение в жизни человека
* основные родственные связи в семье, уметь различать близких и дальних родственников
* основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как создание собственной семьи
* основные обязанности членов семьи
* усвоить понятия «экономика и быт семьи»
* знать основные статьи доходов и расходов семьи, уметь приблизительно
* рассчитать бюджет семьи на один месяц
* основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи, знать основы семейного законодательства, уметь объяснить свои претензии к партнеру, не унижая его достоинства
* об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, понимать свою обязанность в воспитании их

***Правила дорожного движения***

Считаю, что детям с нарушением интеллекта необходимо ещё больше давать знаний по правилам дорожного движения, и еще большее
требовать их знание и неукоснительное выполнение. Так как они подвержены наибольшему плохому внушению, повышенному травматизму. При переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

**Цель:** научить детей безопасным нормам поведения на улице, воспитание привычки соблюдения правил дорожного движения.
**Задачи:**

- создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения;

- создание у детей стереотипов безопасного поведения на улице;

- обучение основам транспортной культуры;

- расширить общей кругозор по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;

- развить самостоятельность и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения.

**Должны знать и уметь:**

* уметь уберечься от опасности и соблюдать правила поведения на дороге и транспорте
* поведение участников и очевидцев ДТП
* светофоры для пешеходов
* правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере
* устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание
* движение велосипедистов группами
* оказание первой помощи при наружном кровотечении
* правила наложения жгута. Общие правила транспортировки пострадавшего
* уметь уберечься от опасности и соблюдать правила поведения на дороге и транспорте

**Календарно-тематическое планирование**

**(классные часы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема классного часа** | **Дата** |
|  | **Сентябрь*****Месячник по пожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»*** |
| 12345 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).Классные часы: «Выборы актива класса, распределение обязанностей. Правила поведения обучающихся». «Правила нашей безопасности».«Чрезвычайные ситуации и безопасность человека». История дорожных знаков. Железнодорожный переезд. | 01.09.20212 неделя3 неделя4 неделя5 неделя |
|  | **Октябрь*****Месячник «Семейные ценности»*** |
| 123 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ).«Семья и семейные ценности».Разметка проезжей части улиц и дорог. | 1 неделя(4 октября)2 неделя3 неделя |
|  | **Ноябрь*****Месячник правового воспитания «Права детства»*** |
| 1234 | «День народного единства».«Международный день слепых». «Международный день толерантности» «Нет тебя дороже» (День матери в России). Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах. | 1 неделя(4 ноября)2 неделя(13,16 ноября)3 неделя(26 ноября)4 неделя |
|  | **Декабрь*****Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»*** |
| 1234 |  «Всемирный день борьбы со СПИДом».Единый урок «Права человека». День Конституции Российской Федерации».Уроки доброты. «Дорогою добра».Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика. «Зимние каникулы. Инструктажи по т/б». | 1 неделя2 неделя (10,12 декабря)3 неделя4 неделя |
|  | **Январь*****Месячник эстетического и экологического воспитания «Мир вокруг нас»*** |
|  123 | «Земля - наш общий дом».«Береги свою планету».Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. | 2 неделя3 неделя4 неделя |
|  | **Февраль*****Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество».*** |
| 1234 | «Да здравствует наука!» (День российской науки). «России верные сыны» (День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами  Отечества - А. Прохоренко). «День защитника Отечества»Остановочный и тормозной путь автомобиля. | 1 неделя2 неделя3 неделя4 неделя |
|  |  **Март*****Месячник профориентационной работы «Мир профессий»*** |
| 1234 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ).«Международный женский день».«День воссоединения Крыма с Россией».Велосипед с подвесным двигателем и мопед. | 1 неделя (1 марта)2 неделя(8 марта)3 неделя (18 марта)4 неделя |
|  | **Апрель*****Месячник здорового образа жизни «Мы выбираем здоровье страны***» |
| 123 | «День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». «Пожарным можешь ты не быть, но правила противопожарной безопасности ты знать обязан» (День пожарной охраны).Перевозка обучающихся на грузовых автомобилях.  | 1неделя (12 апреля)2 неделя (30 апреля)3 неделя  |
|  | **Май*****Месячник воинской славы России «Поклонимся великим тем годам»*** |
| 1234 | День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов. Урок-презентация.«Семья – как много в этом слове!» (Международный день семьи с 1994г).«День государственного флага РФ».Оказание первой медицинской помощи при травмах, полученных в ДТП. Инструктажи «Здравствуй, лето, красное, лето безопасное». | 1 неделя (9 мая)2 неделя (15 мая)3 неделя (22 мая)4 неделя |

*Ожидаемые результаты:*

 -выполнять основные требования режима дня: вовремя вставать, совершать утренний и вечерний туалет, не опаздывать на занятия и

 проводимые мероприятия;

 -расширять представления детей о морально-этических нормах поведения и общения, как в обществе, так и с окружающими людьми;

-формирование   у   обучающихся   прочных   профессионально-трудовых   умений   и   навыков, воспитание   культуры   труда   и   умений

 использовать   в   практической   деятельности;

- знать возрастные особенности организма и влияние на него алкоголя, никотина, наркотических и психотропных веществ;

- нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;

- повышение культуры взаимоотношений и поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- общего и художественного кругозора воспитанников, обогащение эстетических чувств и развитие у воспитанников

 художественного вкуса;

- обучающиеся должны овладеть понятием «семья», понимать ее значение в жизни человека;

- уметь уберечься от опасности и соблюдать правила поведения на дороге и транспорте.

**Блок 2**

**Анализ работы за 2020-2021 учебный год**

*Цель воспитательной работы:* создание условий для развития нравственного, познавательного, творческого, физического потенциала ученика на основе коллективной творческой деятельности.

*В начале года были поставлены следующие задачи:*

1. Содействие формированию сознательного отношения к здоровью - как одной из главных жизненных ценностей;
2. Организовать творческую деятельность обучающихся, способствующую самопознанию и саморегуляции в учебной и внеклассной деятельности;
3. Создание условий для формирования сознательного отношения к учёбе, развития познавательной активности;
4. Формирование духовно – нравственных и эстетических ценностей;
5. Формирование экологической грамотности обучающихся, воспитание понимания взаимосвязей между человеком и природой;
	1. Формирование гражданского и патриотического самосознания, готовности к активному их проявлению в различных сферах жизни, воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории и культуре своей страны;
	2. Содействовать включению воспитанников во внеклассную деятельность школы и организаций окружающего социума;
	3. Развивать сотрудничество с родителями обучающихся посредством включения их в организационный и воспитательный процессы в классе.

*Проблема, над которой работал классный руководитель:*

Продолжить работу по сплочению дружного коллектива, воспитание активной жизненной позиции у обучающихся на основе дифференцированного и индивидуального подхода.

 Вся воспитательная работа была направлена на реализацию данной цели. В течение года регулярно раз в неделю проводились классные часы разного плана. В начале первой четверти обучающиеся класса были малоактивны, планируя различные классные и школьные мероприятия, большинство предпочитали отмалчиваться или соглашаться с остальными. В середине второй четверти ребята стали более активны. В жизни класса и школы под конец года участвовало большинство учащихся класса.
Тематические классные часы «В каждом сердце живет добро», «День толерантности» и многие другие способствовали снятию тревожности, сплочению коллектива.

 Воспитательная работа в течение года велась по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, культура здорового образа жизни, профилактика правонарушений, экологическое.

*Краткая характеристика класса.*

На начало 2020-2021 учебного года в 8 классе обучалось 8 человек - все мальчики. На конец года количественный состав не изменился.

Из неполных семей 1 ученик: Александр А. Многодетных семей 4, инвалиды детства 2, малообеспеченных 4.

Отношения между детьми и родителями в семьях доброжелательные, родители проявляют заинтересованность в обучении и воспитании детей. Александра А. воспитывает отец, мать – умерла. Кирилл Щ. воспитанием занимается мать и отчим, отец умер. Работоспособность, познавательный уровень развития обучающихся находится на среднем уровне. Дети проявляют интерес к общественным делам. Друг к другу относятся доброжелательно, положительно, вместе переживают удачи и неудачи своего класса. Лидерскими качествами обладают в классе Сергей О. и Александр А. Руслан М. и Виктор Х. нередко проявляют раздражительность, вспыльчивость или агрессию. У многих воспитанников хорошо развито чувство ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей. Стараются принимать участие в классные и школьные мероприятия при помощи классного руководителя. К сожалению, повзрослевшие обучающиеся не все активно принимают участие в общественной жизни класса и школы. Некоторые предпочитают уйти от выполнения общественных поручений или выполнить их с неохотой или недобросовестно.

 Во внеурочную деятельность вовлечены все обучающиеся класса. Дети посещают школьные кружки: «Волшебная мастерская», «Час здоровья». Занятия помогают раскрыть детям свои таланты, укреплять самооценку, что благоприятно влияет на развитие художественно-творческих интересов. Не вовлеченных обучающихся в кружковую деятельность нет.

*Участие в конкурсах и мероприятиях*

 Обучающиеся класса участвовали в классных конкурсах, предметных неделях, онлайн - олимпиадах по русскому языку, ОБЖ, экологии. Дети стали более раскрепощенными, собирают личные портфолио достижений, что вырабатывает дух соревнования между собой.

Детям нравится общаться в неформальной обстановке, где они раскрываются как личности.

*Анализ педагогического взаимодействия с семьёй*

 Вся работа классного руководителя направлена на воспитание чувства коллективизма, создание благоприятной атмосферы на уроках и во внеурочное время. Отношение родителей к школе и достижением детей положительное. Не все родители уделяют должного внимания воспитанию своих детей. Большинство родителей поддерживают постоянную связь с классным руководителем, регулярно посещают родительские собрания, помогают в подготовке классных и школьных праздников. Родители помогают детям учиться, участвуют в жизни класса. Очень активно работал родительский комитет – Складчикова Е.И., Плаксина Т.Н. Родители посещают родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, цель которых оказать социально-педагогическую помощь и поддержку. С семьями социального риска Виктора Х., Кирилла Щ., Александра А. ведется индивидуальная работа через КЦСОН, КДН и ЗП.

*Социально-психологический микроклимат* в классе менялся на протяжении всего года. В начале года отмечалось непонимание отдельных учеников класса. Затем дети стали более терпимы друг к другу, начали помогать и общаться всем классом. К концу года в классе наладились дружеские отношения среди всех учеников. Класс функционирует как единое целое. Отношения в классе между учениками ровные и доверительные. Считаю, что уровень сплочения классного коллектива за учебный год значительно повысился. Каждый ученик в классе имеет коллективное поручение, с которым успешно справляется. Работает актив класса, который вовлекает во внеклассную и внеурочную деятельность весь коллектив. Делу сплочения коллектива способствовали проведение различных мероприятий, беседы, игры, школьные праздники.
 В начале учебного года классный руководитель возглавляла работу, раздавала задания и поручения. Затем дети втянулись в учебный процесс и стали сами координировать свои действия: дежурство по классу, посещение кружков, уборка школьной территории.
 Социально-психологический микроклимат в классе благоприятный, но бывает, влияет на нравственно-психологический климат в классе Виктор Х. из-за неадекватного поведения. В классе есть лидер Сергей О., который не всегда положительно влияет на атмосферу в коллективе, поэтому с ним проводилась индивидуальная работа (цикл бесед, приглашался на совет профилактики). Классный руководитель осуществлял тесную связь с учителями-предметниками (индивидуальные беседы, посещение уроков, консультации с родителями по отдельным предметам), библиотекарем, социально-психологическими службами.

*Анализ динамики социальной ситуации развития.*

Уровень ЗУН учащихся, успеваемость:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | годовая |
| успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество |
| 100 % |  25 % | 100% |  37,5 % | 100% | 50 % | 100% | 37,5 % | 100% | 50 % |

Качество ЗУН по классу повысился.
Учебный год окончили без «троек» 4 человека: Александр А., Тимофей К., Дмитрий П., Сергей О. В классе есть резерв хорошистов – Анатолий К. две «3» по письму и развитию речи и по чтению, Кирилл Щ. две «3» по письму и развитию речи, по чтению и развитию речи.

 За учебный год классным руководителем было проведено 4 классных родительских собрания по плану: «Организация учебно-воспитательного процесса на 20220-2021 уч. год.», «Нравственные приоритеты семьи», «Основы формирования потребности ЗОЖ в семье.», «Ответственность несовершеннолетних и их родителей за совершение правонарушении. Роль родителей в профилактике и предотвращении ДТП». Родительские собрания проходили один раз в четверть. Большинство родителей активно посещали собрания. Те родители, которые не посетили, приходили для индивидуальной беседы. На собраниях помимо общепедагогических вопросов обсуждались частные: режим дня, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков, школьное питание, занятость во внеурочное время.
 Индивидуальная профилактическая работа проводилась в форме бесед, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечение в различные виды положительной деятельности (секции, классные мероприятия). Мною были посещены уроки географии, истории, обществознания, музыки, математики с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составление плана самовоспитания, индивидуальных бесед.

**Выводы**

Исходя из проведенного анализа, на следующий учебный год я, как классный руководитель 8 класса, ставлю перед собой и нашим классным коллективом следующие цели и задачи:

-продолжить реализацию целей и задач, поставленных перед коллективом в 2021-2022 учебном году;

-способствовать созданию условий для успешной реализации учебного процесса и контроля выполнения своих учебных и внеучебных обязанностей;

-совершенствовать организаторские способности, поощрять активность обучающихся;

-усилить контроль за поведением, учебными успехами обучающихся;

-содействие формированию сознательного отношения к здоровью - как одной из главных жизненных ценностей;

-создание условий для формирования сознательного отношения к учёбе и дальнейшего самоопределения;

-формирование экологической грамотности обучающихся, воспитание понимания взаимосвязей между человеком и природой;

-формирование гражданского и патриотического самосознания, готовности к активному их проявлению в различных сферах жизни, воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории и культуре своей страны;

-создание условий для участия семей обучающихся в профессиональном определении их детей, привлечение родительской общественности к участию в жизни школы.

**Работа с коллективом обучающихся класса (циклограмма)**

 Классный руководитель - особый феномен педагогической сферы. В результате сложившейся социально-экономической ситуации именно он стал ключевым элементом организации воспитания в школе. Профессиональная миссия педагога, на которого возлагается функция классного руководителя, - педагогическое сопровождение процесса индивидуального становления и развития личности школьника в период его школьного образования. Обществу необходимы сильные люди в моральном и психологическом отношении и поэтому уже в школьном возрасте следует ориентировать обучающихся на овладение способами общения с людьми, на создание моральной атмосферы коллектива. Помочь ребенку в этом, научить его жить в коллективе может и должен, прежде всего, классный руководитель. Я, как классный руководитель, в своей работе по организации внеклассной деятельности обучающихся опираюсь на следующие принципы:

- открытость;

- совместное планирование (классный руководитель + обучающиеся + родители);

- привлекательность будущего дела – увлечь обучающихся конечным результатом;

- деятельность – активное участие в мероприятиях всех уровней;

- свобода участия – учитывается мнение учащихся и родителей в выборе задания во внеклассном мероприятии;

- обратная связь – обсуждение каждого внеклассного мероприятия (рефлексия);

- сотворчество (сотрудничество + творчество) – право выбора партнёра по выполняемому делу;

- успешность – отмечать реальный успех выполненного дела.

 Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия

 со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации. Воспитание реализуется через организацию деятельности детей,

 результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника. Современную отечественную концепцию

 воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная

 ситуация развития. По существу, воспитывать – это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей

 совместно со взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

**Циклограмма работы**

*Ежедневно*

* Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия обучающихся.
* Организация и контроль питания обучающихся.
* Организация дежурства в классном кабинете.
* Индивидуальная работа с обучающимися.
* Оформление классного журнала.

*Еженедельно*

* Проверка успеваемости класса.
* Проведение мероприятий в классе (по плану).
* Работа с родителями (по ситуации).
* Работа с учителями-предметниками (по ситуации).
* Встреча со школьной медсестрой по справкам о болезни обучающихся.

*Ежемесячно*

* Посещение уроков в своем классе.
* Консультации у школьного психолога, соц. педагога.
* Встреча с родительским активом.

*Один раз в четверть*

* Оформление классного журнала по итогам четверти.
* Семинар (учеба) классных руководителей.
* Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
* Проведение родительского собрания.

*Один раз в год*

* Проведение открытого мероприятия (урока, классного часа).
* Написание характеристик на каждого обучающегося.
* Оформление личных дел обучающихся.

 Анализ и составление плана работы класса.

* Статистические данные класса (1 сентября).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА**

На начало учебного года в классе обучается 8 человек, все мальчики.
Уроки и занятия в данном классе ведутся учителями-предметниками. Обучающиеся класса справляются с предложенной им программой школы. Все 8 человек поступивших в образовательную организацию с диагнозом: «F-70». Из них 2 инвалида.

Физическое развитие у детей гармоничное согласно норме по всем показателям. Имеется хронические заболевания, мало отражающиеся на трудоспособности.

Двигательные функции сформированы, координация не нарушена, ловкость движений в норме. Навыки пространственной ориентировки сформированы, ориентируются в основных понятиях времени, но затрудняются в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности. В основном преобладает наглядно-образное мышление. Мотивация на познавательную деятельность сформирована.

На основе характеристик обучающихся группы выявлено следующее. Обучающиеся данного класса в общении со взрослыми, сверстниками, одноклассниками спокойны, компетентны, не вступают в конфликтные отношения.

Поручения педагогов стараются выполнять добросовестно, и любое начатое дело доводят до конца, любят трудиться.

Интеллектуальные возможности детей соответствуют возрастной норме, каждый адекватно понимает смысл социально-нравственных ценностей: добро, зло, правда, ложь и т.д.

По интересам разнообразны их занятия. Воспитанники интересуются новинками периодической печати, посещают кружки по интересам, читают художественную литературу, рисуют, слушают музыку. Мальчики увлекаются игрой в футбол.

Основной мотив участия класса в школьных мероприятиях – интерес, ответственность, реализация способностей.

Обучающиеся данного класса принимают активное участие во всех школьных предметных неделях, мероприятиях, в конкурсах поделок и рисунков. К концу 8 класса обучающиеся были дружны, легко общались друг с другом. Наблюдалось общение по микрогруппам. Эти группы сформировались общими интересами. Лидерскими качествами обладают 2 человека. Конфликты в классе случались, но решались с помощью кл.руководителя и воспитателя. Отношения между девочками и мальчиками стали более ровные. Во внеурочное время дети также продолжали общение, вместе гуляли. Отвергнутых детей в классе нет. Стараюсь работать над единством коллектива, взаимовыручки, искоренения фактов унижения друг друга.

Родители интересуются достижениями своих детей в учебной и внеклассной деятельности. В новом учебном году учебную мотивацию планируется держать на должном уровне.

**Общественные поручения обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Поручения*** | ***Ф.И.*** ***обучающегося*** |
| 1. | Командир класса | Овчинников Сергей |
| 2. | Ответственный за дежурство по классу | Кудашкин Анатолий |
| 3. | Ответственный за сохранность учебников (библиотекарь) | Овчинников Сергей |
| 4. | Физорг класса | Артемьев Александр |
| 5. | Цветовод | Кладиков Тимофей |
| 6. | Санитар | Плаксин Дмитрий |
| 7. | Трудовой сектор | Харитонов Виктор |
| 8. | Ответственный за чистоту и порядок в классе | Щербаков Кирилл  |
| 9.  | Ответственный за сохранность мебели в классе | Малышев Руслан |

**Занятость обучающихся во внеурочное время**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия, имя*** | ***Название кружка, факультатива,*** |
| 1 | Артемьев Александр | «Волшебная мастерская», Мир музыки, час здоровья, ОБЖ |
| 2 | Кладиков Тимофей | «Волшебная мастерская», мир музыки, час здоровья, ОБЖ |
| 3 | Кудашкин Анатолий | «Волшебная мастерская», Мир музыки, час здоровья, ОБЖ |
| 4 | Малышев Руслан | «Волшебная мастерская», Мир музыки, час здоровья, ОБЖ |
| 5 | Овчинников Сергей | «Волшебная мастерская», мир музыки, час здоровья, ОБЖ |
| 6 | Плаксин Дмитрий | «Волшебная мастерская», Мир музыки, час здоровья, ОБЖ |
| 7 | Харитонов Виктор | «Волшебная мастерская», мир музыки, час здоровья, ОБЖ |
| 8 | Щербаков Кирилл | «Волшебная мастерская», Мир музыки, час здоровья, ОБЖ |

**Анкета на определение уровня воспитанности**

1.  Я принимаю и одобряю свои поступки как положительные, так и отрицательные.

а) всегда; б) часто; в) иногда; г) редко.

2.  Я анализирую и оцениваю поступки окружающих.

а) всегда; б) часто; в) иногда; г) редко.

3.  Я учусь с интересом по интересующим меня предметам.

а) всегда; б) часто; в) иногда; г) редко.

4.  Даже если учебный материал мне не интересен, я буду стараться его воспринимать, зная, что он мне будет необходим в дальнейшей жизни.

а) всегда; б) часто; в) иногда; г) редко.

5.  Человек должен трудиться.

а) всегда; б) часто; в) иногда; г) редко.

6.  Мне нравится посещать театры, музеи, картинную галерею.

а) всегда; б) часто; в) иногда; г) редко.

7.  Каждый гражданин должен любить и уважать свое Отечество, чтобы считаться социально зрелой личностью.

а) всегда; б) часто; в) иногда; г) редко.

8.  Людям необходимо [охранять природу](https://pandia.ru/text/category/ohrana_prirodi/), следить за экологической обстановкой окружающей среды

а) всегда; б) часто; в) иногда; г) редко.

*Сводная таблица результатов*Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| вопрос | всегда | часто | иногда | редко |
| 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 1 |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 8 | 3 | 3 | 1 | 1 |

*Итоговый подсчет:*

Высокий уровень воспитанности: 21-27 баллов.

Средний уровень воспитанности: 15-20 баллов.

Низкий уровень воспитанности: ниже 14 баллов.

**Обеспечение доступно - качественного образования**

 Образование - один из способов становления личности путем получения людьми знаний, приобретения умений и навыков развития умственно-познавательных и творческих способностей через систему таких социальных институтов, как семья, школа, средства массовой информации. Основной путь получения образования - обучение и самообразование, т. е. если знания, умения и навыки приобретаются человеком самостоятельно, без помощи других обучающих лиц.

**Цель:** создание условий для получения доступного качественного образования обучающихся с ОВЗ.

**Задачи:**

-повысить качество образования за счёт эффективного использования и применения современных ИКТ.

 -корригировать и развивать память, мышление на основе развивающих заданий и упражнений способствовать

 расширению словарного запаса, успешному развитию речи обучающихся;

 -воспитывать положительные мотивации к предмету.

**Формы работы:**

*Стартовая диагностика:* тестирование.

*Текущая аттестация****:*** административные срезы, контрольные работы, устный опрос.

*Итоговая аттестация****:*** техника чтения***,*** диагностическая контрольная работа, изложение, диктанты.

**Виды контроля:**

- сводная ведомость успеваемости класса;

- сводная ведомость о пропусках занятий.

**Ожидаемые результаты:**

-гармоничное развитие, обеспечивающее успешность образования на следующей ступени;

-достижение психологического комфорта и эмоционального благополучия в образовательном процессе;

-сохранение и развитие здоровья, мотивация к здоровому образу жизни.

**Ведомость успеваемости за четверть 2021-2022 учебного года 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ф.И.О.** | **Письмо и развитие речи** | **Чтение и развитие речи** | **Математика** | **Природов.** | **биология** | **география** | **История Отечества** | **Обществозн.** | **ИЗО** | **СБО** | **музыка** | **физкультура** | **труд** | **Общие сведения** |
| **1.** | Артемьев Александр Валерьевич |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1**.**Уч-ся на нач.года\_\_\_\_\_\_\_чел.2.Выбыло\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел.3.На конец четверти\_\_\_\_\_ чел.В том числе мальчиков\_\_\_\_\_\_Девочек \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.Учатся на 5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.Фамилии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5. Учатся на 4-5\_\_\_\_\_\_\_чел.Фамилии: 6.Неуспевающих\_\_ \_\_\_\_чел.В том числе по 1 предмету\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7. Cписок убывших\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8.Cписок прибывших9.Качество знаний %10.успеваемость % |
| **2.** | Кладиков Тимофей Алексеевич |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | Кудашкин Анатолий Анатольевич |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | Малышев Руслан Эдуардович |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | Овчинников Сергей Владимирович |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | Плаксин Дмитрий Иванович |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | Харитонов Виктор Евгеньевич |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** | Щербаков Кирилл Витальевич |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Сведения о пропусках занятий обучающимися 9 класса за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пропуски** | **Период** | **Динамика** |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **год** |
| Всего дней |  |  |  |  |  |  |
| Всего часов |  |  |  |  |  |  |
| Пропущено дней по болезни |  |  |  |  |  |  |
| Пропущено часов по болезни |  |  |  |  |  |  |
| Пропущено дней по неуважительной причине |  |  |  |  |  |  |
| Пропущено часов по неуважительной причине |  |  |  |  |  |  |
| Пропущено дней по уважительной причине |  |  |  |  |  |  |
| Пропущено часов по уважительной причине |  |  |  |  |  |  |
| Примечания: |  |

**Блок 3**

 Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — дети с ОВЗ. Социально-педагогическая работа с детьми выходит за рамки традиционных педагогических сфер, что обусловлено «вневедомственностью» детства. Вместе с тем объективность такова, что каждый ребенок, за исключением специальных случаев, до достижения им биопсихосоциальной зрелости находится в сфере влияния семьи и образовательного учреждения. Это обстоятельство накладывает на систему образования особые обязательства перед личностью ребенка и обществом в целом.

Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года и ратифицированная Россией 13 июля 1990 года, подтверждает три основных права ребенка: право на выживание, право на развитие и право на защиту. При работе используются следующие нормативно-правовые документы:

-Конституция Российской Федерации;

-Конвенция ООН о правах ребёнка;

-Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

-Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред.от 26.07.2019);

**-**Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020г) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

 несовершеннолетних»;

 -Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;

-Устав ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана.

Взаимодействие социального педагога и классного руководителя может осуществляться в следующих направлениях: взаимоинформация о конкретном ребенке, его проблемах, здоровье, интересах, условиях семейного воспитания; совместная работа по планированию воспитательного процесса с детьми и родителями, оказанию помощи семье, использованию ее воспитательного потенциала, совместное проведение родительских собраний, консультаций, внеклассных и внешкольных дел; совместный анализ результатов проводимой работы.

**Цель:**

-обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной социально-педагогической помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы среднего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

**Задачи:**

- определить возможные причины и условия возникновения склонности к совершению правонарушений у обучающихся с ОВЗ;

- привлечь к профилактической деятельности педагогический коллектив образовательного учреждения и родителей (законных

 представителей);

- включить обучающихся, склонных к совершению правонарушений в различные виды деятельности (кружки, секции,

 воспитательную работу школы, дополнительные коррекционные мероприятия), способствующую отвлечению от противоправных

 действий);

- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение

экстремистской деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде, уважению к правам человека;

**-** осуществлять мероприятия по профилактике употребления ПАВ, формированию здорового образа жизни;

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;

- определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического

 развития по социальным, правовым, вопросам профессиональной ориентации подростка и другим вопросам.

*Ожидаемые результаты:*

- социализация обучающихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное    самоопределение, потребность    в самообразовании и активной творческой деятельности.

*Направления:*

- практическое направление предусматривает работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами;

- социальная профилактическая работа определяется необходимостью;

*-* формировать у обучающихся потребность в правовых, морально-нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные

нарушения в становлении личности и интеллекта ученик;

- консультативная работа направлена на консультирование родителей (законными представителями) и обучающихся по вопросам

 развития, обучения, воспитания;

*-* разрешении   социальных   проблем, профилактика девиантного поведения среди школьников.

**Работа с детьми-инвалидами**

 Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации. Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

**Цель:** создание адаптивной среды, условий, обеспечивающих оптимизацию учебно-воспитательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

•развитие пространственного восприятия;

•коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;

•развитие мелкой моторики;

•развитие памяти (зрительной, слуховой);

•опосредованного запоминания

•развитие фонематического слуха и восприятия;

•развитие мышлени

**Задачи:**

- мониторинг состояния здоровья детей- инвалидов., профилактика заболеваний;

- коррекция и развитие возможностей детей-инвалидов в учебно-воспитательном процессе;

- оказание психологической и информационной помощи родителям детей-инвалидов.

Статус ребенка как инвалида определяется федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, которые разрабатывают индивидуальную программу реабилитации ребенка- инвалида (ИПРА).

Согласно данным программам, строится дальнейшая реабилитационная работа с ребенком. В программе указываются мероприятия медицинской, психолого-педагогической, социальной реабилитации и определяется необходимость технических средств для реабилитации. Так же в ИПРА определяются сроки проведения мероприятий по всем вышеперечисленным направлениям и исполнитель проведения мероприятий, а также отметка о выполнении работы.

По данному направлению работают следующие специалисты школы-интерната:

Заместители директора по УВР и ВР, которые занимаются организацией обучения детей-инвалидов в школе и на дому, согласованием учебных планов и распределением детей по группам трудового обучения.

Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».Санитарно-эпидемиологические правила инормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях

Социальный педагог (совместно с медицинским работником, воспитателями и классными руководителями) - формирует базу и мониторинг данных детей-инвалидов, их статуса и срока инвалидности, посещение семей детей инвалидов, индивидуальные беседы с детьми-инвалидами и их родителями (законными представителями).

Педагог- психолог (совместно с уполномоченным по правам детей и социальным педагогом)- проведение диагностических обследований с целью определения индивидуального маршрута развития, информирование о правах и гарантиях, предоставляемых детям данной категории и их семьям, оказание консультативной помощи в обучении и воспитании детей-инвалидов, школьный психолого-медико-педагогический консилиум;

мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы образования, корректировку коррекционных мероприятий, проводится по итогам каждого полугодия учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы;

-анализ выполнения индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, составление рекомендаций для следующего этапа обучения.

Рекомендации, которые необходимо учитывать при работе с детьми, а особенно с детьми, требующими особого внимания.

Работа с детьми-инвалидами требует от педагога специального образования. Прежде, чем начать работу, выявите, какие особенности соответствуют тому или иному ребенку. Среди детей-инвалидов также имеются «лидеры» и «изгои». Некоторые дети могут вести себя агрессивно. Та злоба, которая исходит от них, выражает их боль. Чтобы избегать негативного контакта, необходимо показать ребенку, что он чего-то стоит. Поднимите самооценку ребенка. Узнайте, чем он интересуется, похвалите ребенка за проделанную им когда-либо работу, за его прошлые успехи.

При работе с ребенком-инвалидом важно знать, какие конкретно проблемы его тревожат. Основной проблемой бывает отсутствие возможности самовыражения. Зачастую интересы ребенка не совпадают с тем кругом возможностей, которые предлагает ему среда.

 Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов обучающихся, успеваемости по учебным предметам.

Планируемые результаты реализации данного обучающегося может считаться не столько успешное освоение им образовательной программы по предметам, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

**Ожидаемые результаты**

*Должны знать и уметь:*

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;

– осмысление своего Я;

– овладение навыками коммуникаций;

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях;

– гражданской идентичности;

– формирование уважительного отношения к иному мнению;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося;

– развитие доброжелательности и эмоционального, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Работы с трудными детьми и детьми «Группы риска»**

 Работа с «трудными детьми», детьми «группы риска» предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Работа классного руководителя направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Необходимость дать каждому ребенку, с учетом его психофизических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности. Количество школьников, которых выделяют как обучающихся с девиантным поведением, к сожалению, с каждым годом возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения.

**Цель:** создание комплексной системы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с детьми, которые находятся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации, на ранней стадии социального неблагополучия, для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Задачи:**

- создание положительной «Я-концепции», снятие синдрома неудачника, формирование адекватной самооценки ребёнка, укрепление

 положительных нравственных начал в личности;

- помощь ребенку в преодолении социально-педагогических трудностей, «перешагивании» через возникший кризис;

- коррекция социальной запущенности детей, компенсация недостатков дошкольного и школьного образования, семейного воспитании;

 -развитие социально-нравственных качеств учащихся, необходимых для успешной адаптации их в школьных условиях;

- подведение ребёнка к процессу самовоспитания и перевоспитания;

- привлечение ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности;

- диагностика, профилактика правонарушений.

*Обучающиеся «группы риска»* – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов.

К детям «группы риска» *по медицинским показателям* относятся дети, которые имеют хронические заболевания внутренних органов, имеют проблемы с органами слуха, зрения, речи, часто и длительно болеют, состоит на учете у психоневропотолога, перенесли сложные медицинские операции, перенесли стрессы, леворукие дети (левши), и др.
Дети «группы риска» *по социальным критериям***:** дети, живущие в асоциальной семье (пренебрежительное или агрессивное отношение к ребенку), дети из малообеспеченных семей, дети из семей беженцев, переселенцев (проблемы адаптации и языковые), дети имеющие проблемы адаптации при смене местожительства, школы, класса, дети имеющие самовольные уходы из дома.
Дети «группы риска» *по учебно-педагогическим критериям***:** дети, имеющие стойкую неуспеваемость, пропуски занятий или отдельных предметов без уважительных причин.
Дети, имеющие нарушения поведения, трудности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями, повышенную тревожность, употребляющие наркотические вещества, курящие, гиперактивные составляют группу «зоны риска» *по поведенческим критериям.*

***Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*** - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

*Индивидуальная профилактическая работа –* деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий. Необходимо:

**Изучение проблемных детей:**

- выявление детей «группы риска»;

- изучение их путем систематических наблюдений, анализа результатов их деятельности;

- изучение круга общения, характера его влияния на подростка;

- изучение положения ребенка в семье;

- изучение занятости во внеурочное время, включения в кружковую, общественно полезную деятельность.

**Оказание помощи детям «группы риска»:**

- информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг;

- правовая помощь, направленная на соблюдение прав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различных категорий детей, правовое воспитание детей по жилищным, семейно-брачным, трудовым, гражданским вопросам;

- реабилитационная помощь, направленная на оказание реабилитационных услуг в центрах, комплексах, службах и других учреждениях по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей;

- социально-экономическая помощь, направленная на оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям, на материальную поддержку сирот, воспитанников детских домов;

- содействие оказанию медицинской помощи, направленной на уход за больными детьми и профилактику их здоровья, профилактику алкоголизма, наркомании несовершеннолетних, медико-социальный патронаж детей из семей группы риска;

- психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье и классе, в котором развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе.

**Организация педагогической помощи:**

- ведение систематического учета пробелов в знаниях, умениях и навыков детей;

- организация помощи в учебной деятельности, необходимой для ученика;

- установление и поддержка систематических доброжелательных отношений и контактов с родителями проблемных детей;

- оказание им помощи в воспитании детей;

- ведение систематического учета особо сложных и неблагополучных семей, учащихся класса, проводимой с ними работы и ее результатов.

**Организация свободного времени:**

- вовлечение всех проблемных детей с учетом их интересов и возможностей в работу кружков;

- привлечение детей к участию в культурно - массовой и спортивной работе, отмечать их успехи, и достижения в ней.

**Профилактика правонарушений:**

- сбор первичной информации о многодетных, неполных, неблагополучных семьях, об учащихся с неадекватным поведением;

- составление списка учеников, состоящих на внутришкольном контроле;

- проведение тематических классных часов;

- ранняя профилактика правонарушений в классных коллективах;

- индивидуальные беседы с трудными подростками.

**Воспитание гражданина России:**

- осознание учащимися как нравственной ценности сопричастности к судьбе своего Отечества, его прошлому, настоящему и будущему;

- понимание места и роли своего народа в развитии мировой культуры;

- сохранение чувства национальной гордости за свою страну, добросовестное выполнение своих гражданских обязанностей, знание своих гражданских прав;

- ориентация в экономической деятельности и политике государства;

- поиск форм трудовой и предпринимательской деятельности, доступной в зависимости от возраста.

**Воспитание семьянина:**

- знакомство с функциональными обязанностями в семье, заботой о близких людях, участие в самообслуживании, в распределении семейного бюджета, проведении свободного времени с семьёй;

- проявление терпимости к недостаткам родителей (так же, как и родители проявляют терпимость к недостаткам детей), близких, любовь их, сохранение семейных традиций, круга семейных ценностей;

- работа по воспитанию семьянина ведётся с учащимися и их семьями при активном участии родителей. При этом необходимо учитывать негативное влияние некоторых семей на ребёнка и суметь защитить его от разрушающего влияния такой семьи.

**Воспитание человека Мира:**

- осознание ответственности за продолжение жизни на Земле;

- формирование целостности восприятия окружающего мира и человека, как неотъемлемой его части и высшей ценности;

- формирование ответственности за сохранение на Земле природы и человека, их взаимодействия.

**Воспитание ученика как образованной личности**

Формирование ученика, который:

- испытывает потребность в знаниях, осознаёт возможность в необходимости их приобретения для своего самоопределения;

- интересуется хотя бы одной из областей человеческой культуры;

- гордится своим учебным заведением и чувствует причастность к нему;

- знает свои права и обязанности, заложенные в Уставе школы;

- умеет быть учеником, уважает опыт и знания старших, стремится передать свои знания и опыт тем, кто младше.

**Воспитание творческой индивидуальности:**

- создание условий для развития ребёнка в любой из социальных сфер;

- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся;

- развитие у детей, подростков общественно-положительных мотивов деятельности.

**Воспитание потребности в здоровом образе жизни**

- ориентация учащихся на здоровый образ жизни;

- формирование представление о последствиях вредных привычек и путях их преодоления, мерах их профилактики.

**Индивидуальная работа с детьми «группы риска»:**

- индивидуальные беседы с «трудными учащимися» работниками правоохранительных органов;

- проведение бесед с учащимися, склонными к курению и правонарушениям;

- вовлечение в работу кружков, секций, библиотек;

- анкетирование «трудных» учащихся;

- контроль за посещаемостью уроков ребятами из «группы риска».

 *Ожидаемые результаты:*

 *-* выявление основных причин появления детей «группы риска», «трудных детей;

 *-* восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка;

- развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения;

 *-* обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов;

 *-* сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение

противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами;

 - создать условия гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей, неукоснительное их

соблюдение;

 *-* психологическое и социальное равенство обучающихся, исключающую какую-либо дискриминацию их по любому признаку;

 *-* соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение;

 *-* развить творческие способности и таланты детей, раскрыть самобытность каждого, увидеть дальнейшие перспективы;

 *-* эмоциональная и интеллектуальная независимость – готовность к самостоятельному жизненному выбору;

 *-* умение жить вместе с другими.

*Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися*

План

индивидуальной профилактической работы с обучающимся 9 класса Артемьевым Александром

 на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| 1. | Установить строгий контроль над посещаемостью занятий обучающимся. | Ежедневно | Классный руководитель |
| 2. | Выяснять причину отсутствия обучающегося в школе, своевременно устранять причины пропусков. | Ежедневно | Классный руководитель |
| 3. | Предоставлять администрации сведения об анализе причин непосещения школы и о принятых мерах. | Ежедневно | Классный руководитель |
| 4. | Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыков. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультировании. | В течение года | Классный руководитель |
| 5. | Контроль за выполнением домашнего задания. | В течение года | Классный руководитель |
| 6. | Разработка плана психолого-педагогической помощи ребенку, находящемуся в социально-опасном положении. | В течение года | Педагог - психолог |
| 7. | Оказание всех видов психологической помощи (психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция) | В течение года | Педагог-психолог |
| 8. | Проведение тренингов, направленных на развитие навыков позитивного общения, способностей к самостоятельному решению жизненных трудностей; укрепление взаимопривязанности детей и родителей. | В течение года | Педагог - психолог |
| 9. | Консультации с ребенком, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида | В течение года. | Педагог- психолог |
| 10. | Организация циклов бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма) | В течение года | Классный руководитель, психолог |
| 11. | Индивидуальные консультации с обучающимися (анализ собственного поведения, законопослушное поведение) | В течение года | Классный руководитель, психолог. |
| 12. | Информирование ребенка об его правах и обязанностях | По четвертям | Педагог - психолог. |
| 13. | Защита прав и интересов детей, находящихся в социально-опасном положении | В течение года | Классный руководитель, педагог - психолог. |
| 14. | Изучение интересов и склонностей учащегося через тестирование, анкетирование и наблюдение | Согласно плану | Классный руководитель, психолог |
| 15. | Предоставление адресной помощи ребенку из социально-тревожных, малообеспеченных семей | 1 раз в год | Педагог -психолог |
| 16. | Привлечение ребенка к занятиям в спортивных секциях и кружках по интересам | Согласно плану | Классный руководитель |
| 17. | Организация отдыха в дни осенних, зимних и весенних каникул)   | В течение года | Классный руководитель |

**Работа с родителями**

 С появлением в семье ребенка каждый ответственный родитель сталкивается с множеством переживаний и вопросов, связанных непосредственно с воспитанием малыша. Уделив немного внимания, мы сможем ответить на поставленные нами вопросы: что представляет собой семья для ребенка, роль родителей в становлении личности малыша, рекомендации родителям, как воспитать свое чадо счастливым?

 Семья для ребенка – это его мир. Это школа жизни, ведь здесь он соприкасается с людьми разного рода деятельности и возрастной категории и учится взаимодействию с ними.

Какую роль играют родители в воспитании? Какое же место в воспитании ребенка занимают родители? Ответ лаконичен и прост – главное. Именно они помогают ребенку развиваться, руководствуясь наблюдениями в повседневной жизни принимать собственные решения, в общем, быть целостной единицей социума. Родители подготавливают малыша к взрослой жизни, являются примером для подражания, помогают сформировать отношение к окружающему их миру. Помните - все, что происходит в детстве, оставляет в душе человека, его подсознании и дальнейшем развитии глубокий след, поэтому родителям очень важно выбирать правильные принципы общения и методы воспитания для своих детей

 **Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса.

**Задачи:**

- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.

- Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

- Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.

-Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.

**Формы работы:**

* индивидуальные беседы
* родительские собрания
* открытые занятия
* посещение на дому
* совместные экскурсии, праздники.

**Виды контроля:**

- тетрадь работы с родителями;

-протоколы родительских собраний.

**Ожидаемые результаты:**

-создание условий, способствующих развитию взаимопонимания, сотрудничества семьи и школы;

-уменьшение числа конфликтов между детьми и родителями, родителями и учителями, детьми и учителями.

**Тематика общешкольных родительских собраний на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Темы общешкольных родительских собраний** | **Ответственные** |
| **I четверть** | 1. Особенности организации образовательного процесса в 2021/2022 учебном году.2. Семья и школа: воспитание законопослушного ребёнка (профилактика правонарушений и соблюдение правил общественного поведения.)3. Выборы Родительского комитета. | Паликова З.И.Шепелева Н.А.Коркунова Т.Ю. |
| **II четверть** | 1. Профилактика суицидального поведения. Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.2. Итоги первого полугодия. 3. Занятость обучающихся в период каникул. | Руш О.М.Павликова З.И.Шепелева Н.А. |
| **III четверть** | 1. Педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к выпускным экзаменам.2. Влияние семейных трудовых традиций на выбор профессии старшеклассникам. | Руш О.М.Шепелева Н.А. |
| **IV четверть** | 1. Итоги учебного года.  2. Организация летнего оздоровления обучающихся.3. Безопасные каникулы. Соблюдение правил безопасного поведения в период летних каникул. | Павликова З.И.Гибадуллина З.Я.(медсестра)Иванов А.В.(инспектор ГИБДД) |

**Темы классных родительских собраний на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Тематика собраний** |  **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Ответственность родителей за безопасность жизнедеятельности детей | Сентябрь | Кл. руководитель,воспитатели |
| 2 | Роль родительского авторитета в воспитании. | Декабрь | Кл. руководитель,воспитатели |
| 3 | Проблемы подросткового возраста. | Март | Кл. руководитель,воспитатели |
| 4 | Летняя безопасность. Итоги года. | Май | Кл. руководитель,воспитатели |

*Советы педагогам и родителям*

Если:

-ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;

-ребёнка высмеивают, он становится замкнутым;

-ребёнка хвалят, он учится быть благородным;

-ребёнка поддерживают, он учится ценить себя;

-ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины;

-ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других;

-ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым;

-ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей;

-ребёнок живёт во вражде, он учится быть агрессивным;

-ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

**Рекомендации по проведению родительских собраний вместе с обучающимися:**

- цель должна быть четко сформулирована;

- желательно пригласить специалиста: психолога, социального педагога, врача – нарколога;

- следует познакомиться с литературой по теме собрания;

- нужно продумать подготовительный этап (до собрания предложить вопросы для обсуждения, анкету, провести классный час, родительское собрание и т. п.);

- формы работы должны быть активными («вовлеки меня, и я пойму»): работа в группах, деловые игры и т. п.;

- продумать организацию рефлексии (сформулировать вопросы, фразы, которые нужно закончить);

- помещение должно быть проветрено, подумайте, как удобнее разместить участников собрания, как оформить доску; приготовьте карандаши,

 бумагу;

- помните, что на таком собрании нельзя говорить об успеваемости и поведении конкретных учащихся, создайте доверительную, а не

обвинительную атмосферу;

- помните, что родители обязательно должны узнать что-то хорошее о детях;

- не забудьте поблагодарить всех участников собрания;

- взрослым полезно услышать мнение детей, увидеть их рост, а ребятам важно, чтобы их услышали (дома могут и отмахнуться);

Собрание – это общее дело. Следовательно, есть темы для совместного разговора, обсуждения.

**Анкета по изучению семей обучающихся**

Ф.И.О ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние здоровья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Друзья (их возраст, характер взаимоотношений, их влияние) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Увлечение, интересы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности характера \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Участие в домашнем труде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В какой помощи нуждается ребенок (что необходимо для полноценной учебы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Мать | Отец |
| Фамилия, имя, отчество |  |  |
| Образование |  |  |
| Профессия |  |  |
| Место работы, должность |  |  |
| Рабочий телефон |  |  |
| Возраст, дата рождения |  |  |
| Как часто бываете в школе? |  |  |
| Количество детей в семье |  |  |
| Жилищные условия (дом,кв,комн.) |  |  |
| Материальное положение |  |  |
| Помощь классу (транспорт, ремонт, беседа, экскурсия, матер. помощь) |  |  |
| Домашний адрес, телефон |  |  |
| *Мобильный телефон* |  |  |

**Темы родительских консультаций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы консультации** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Изучение запросов родителей. Составление социального паспорта семьи. Изучение семей «проблемных» детей. Индивидуальное консультирование. | сентябрь | Кл. руководитель,родители |
| 2. | Организовать систематическую работу с родителями учеников. | в течение года | Кл. руководитель |
| 3. | Родительское собрание. Индивидуальное консультирование родителей. | сентябрь | Кл. руководитель,родители |
| 4. | Индивидуальное консультирование родителей обучающихся. | в течение года | Кл. руководитель,родители |
| 5. | Посещение семей обучающихся. Индивидуальное консультирование. | ноябрь | Кл. руководитель,родители |
| 6. | Организация круглого стола с родителями на тему «Как помочь ребенку в выборе будущей профессии. Итоги успеваемости 2 четверти. Трудности и успехи. Причины неуспешности. Индивидуальное консультирование. | декабрь | Кл. руководительродители |
| 7. | Организовать консультации для родителей. Анкетирование, тестирование родителей. | в течение года | Социально-психолого-педагогическая служба школы |
| 8. | Рейд-проверка причин неуспеваемости обучающихся. Индивидуальное консультирование. | январь | Кл. руководительРодители |
| 9. | Индивидуальное консультирование родителей, чьи дети относятся к категории СОП и ВШУ. | февраль | Кл. руководитель,Родители |
| 10. | Родительское собрание «Тема: «Ответственность подростка за свои поступки: «Административная и уголовная ответственность за правонарушения и преступления несовершеннолетних». Индивидуальное консультирование. | март | Кл. руководитель,родители |
| 11. | Посещение семей и консультирование родителей, чьи дети относятся к категории СОП и ВШУ. | март | Кл. руководитель,родители |
| 12. | Тематические консультации тренинги для родителей:«Проблемное поведение подростка;«Детско-родительские отношения»;«Стили и методы воспитания старшеклассника в семье»;«Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе»;«Развитие внимания и памяти школьника»;«Ориентация школьников на ценности семьи»;«Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма»;«Наказания и поощрения подростка»;«Тренинг бесконфликтного поведения»;«Предупреждение травматизма обучающихся». | в течениегода | Кл. руководитель,родители  |
| 13. | Работа общественной приемной для родителей. | в течение года | Администрация,кл. руководитель,родители |
|  |  |  |  |
| 14. | Родительское собрание «Летняя занятость обучающихся». Инструктажи «Здравствуй, лето, лето, красное, безопасное». | май | Кл. руководитель,родители |

**Свободное общение:**

-изучение положения каждого ребенка в коллективе и его проблем в общении со сверстниками;

-создание в классе положительной эмоциональной атмосферы общения.

*Ожидаемые результаты:*

-создание условий, способствующих развитию взаимопонимания, сотрудничества семьи и школы;

-уменьшение числа конфликтов между детьми и родителями, родителями и учителями, детьми и учителями;

-установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой

доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства;

 -создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование;

-формирование культуры здорового образа жизни;

-привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие   национальных духовных традиций;

-привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно

оздоровительной и туристической работы;

-организация системы работы по формированию у школьников осознанного отношения к будущему родительству;

-привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой.

**Оценочно - диагностический материал**

*Параметры мониторинга по выявлению уровня развития личности воспитанников*

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие черты личности** | **Признаки и уровни, формирующихся качеств** |
| **Отношение к учебе** | 5. Учится охотно, стремится получать прочные знания, способствует активной познавательной деятельности учащихся в классе, охотно помогает товарищам;4. Учится с интересом, участвует в познавательной деятельности, но под контролем педагогов и наставников или только по интересующим его предметам, помогает товарищам лишь по поручению или просьбе;3. Учится не в полную меру сил, сам не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей;2. Не проявляет особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность крайне низкая, школьную программу усваивает слабо;1. Равнодушен к учению, познавательная активность отсутствует.  |
| **Отношение к труду** | 5. Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к выполнению трудовых поручений, побуждает к труду товарищей;4. Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к выполнению трудовых поручений, но не побуждает к труду товарищей;3. Участвует в трудовых операциях без особого желания;2. Трудится при наличии соревнования или контроля со стороны педагогов;1. Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля. |
| **Отношение к самообслуживанию** | 5. Владеет высокими навыками самообслуживания, не требующие контроля со стороны педагогов, постоянно соблюдает правила личной гигиены и активизирует товарищей на их освоение;4. Владеет навыками самообслуживания, готов к выполнению навыков самообслуживания по требованию педагога, правила личной гигиены соблюдает выборочно;3. Навыки самообслуживания развиты слабо, к их развитию не стремится, соблюдает правила личной гигиены неохотно;2. Навыки самообслуживания развиты крайне слабо, соблюдает правила личной гигиены только под контролем педагогов;1. Не владеет навыками самообслуживания, не соблюдает правила личной гигиены. |
| **Отношение к правилам внутреннего распорядка** | 5. Самоорганизован, выполняет Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим (одноклассникам, педагогам) в их соблюдении;4.Выполняет Правила внутреннего распорядка, готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка другими по просьбе взрослых;3. Выполняет Правила внутреннего распорядка лишь по указанию педагогов; 2. Не всегда выполняет Правила внутреннего распорядка;1.Почти всегда нарушает Правила внутреннего распорядка. |
| **Отношение к кружковой работе** | 5.Проявляет постоянный интерес к посещению кружка, стремится выполнить работу творчески, аккуратно, привлекает товарищей к полезному проведению свободного времени;4. С желанием посещает кружок, проявляет старание при выполнении работы, но не проявляет своего творчества;3. Посещает кружок только при побуждении со стороны педагога, выполняет работу нехотя, не всегда аккуратно;2. Интереса к посещению кружка не проявляет, выдвигает различные оправдательные причины, по которым не выполняет задания, не проявляет желания к творческому росту и совершенствованию;1. Отказывается посещать кружок, уклоняется от выполнения работы. |
| **Отношение к старшим** | 5. С уважением относится к старшим, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны других;4. С уважением относится к старшим, но на неуважительное отношение со стороны других не обращает никакого внимания;3. С уважением относится к старшим лишь при наличии требований со стороны педагогов и товарищей;2. К старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве;1. Не уважает старших, допускает грубость. |
| **Отношение к сверстникам** | 5. Отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;4. Отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;3. Сам уважение проявляет, но к грубости других равнодушен;2. Проявляет дружелюбие при побуждении со стороны взрослых;1. Груб и эгоистичен. |
| **Отношение к младшим** | 5. Добрый, заботливый, охотно помогает, кто нуждается в его помощи, отзывается на просьбы младших товарищей, организует полезные дела;4. Добрый, заботливый, отзывается на просьбы младших товарищей, но самостоятельно не организует полезные дела;3. Помогает младшим товарищам, если поручает педагог;2. Не всегда уважительно относится к младшим, требует контроля со стороны педагогов, посильную помощь оказывает неохотно;1. Недоброжелателен, груб с младшими товарищами, посильную помощь не оказывает.  |
| **Отношение к своим проступкам** | 5. Чувствует ответственность за свои проступки, соблюдает общепринятые нормы поведения, побуждает к этому товарищей;4. Чувствует ответственность за свои проступки, но не требует этого от других;3. Чувствует ответственность за свои проступки лишь под давлением взрослых и только после специального разъяснения;2. Чувства ответственности за свои проступки не имеет, использует нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой;1. Не отвечает за свои поступки, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и несдержан в выборе средств самовыражения. |
| **Отношение к проступкам товарищей** | 5. Чувствует ответственность за поступки своих товарищей, разъясняет необходимость соблюдения норм поведения среди товарищей;4. Чувствует ответственность за поступки своих товарищей, но инициатором соблюдения общепринятых норм поведения сверстниками не выступает;3. Чувствует ответственность за поступки своих товарищей, только после специального разъяснения и по требованию взрослых;2. Часто равнодушен к поступкам своих товарищей;1. Не чувствует ответственности за проступки своих товарищей, сам нарушает общепринятые нормы поведения. |
| **Отношение к имуществу школы** | 5. Бережет школьное имущество, всегда старается привести его в порядок, побуждает к этому других;4. Бережет школьное имущество, помогает приводить в порядок школьное имущество (мебель, инвентарь и т.п.) скорее по обязанности, не побуждает к этому других;3. Не портит школьное имущество, равнодушен по отношению к тем, кто портит школьное имущество;2. Не бережет школьное имущество, наблюдаются случаи порчи школьного имущества;1. Не бережет школьное имущество, при случае, не задумываясь портит его. |
| **Отношение к личному имуществу** | 5. Бережлив, аккуратен, всегда содержит свои личные вещи в порядке, способствует развитию этих качеств в товарищах;4. Бережлив, аккуратен, содержит свои личные вещи в порядке, по просьбе педагога побуждает к этому других;3. Не всегда аккуратен, бережно относится к личному имуществу,если чувствует контроль со стороны педагога;2. Неаккуратен, небережлив, требует контроля со стороны педагога;1. Неаккуратен, небережлив, допускает порчу личного имущества. |
| **Дисциплинированность** | 5. Примерно ведет себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в повседневной и учебной ситуации, требует этих качеств от других;4. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других;3. Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых или товарищей;2. Нарушает дисциплину, даже при наличии требований со стороны педагогов и товарищей, слабо реагирует на внешние воздействия;1. Нарушает дисциплину, даже при наличии требований со стороны педагогов и товарищей, не реагирует на внешние воздействия; |
| **Коллективизм** | 5. В коллективе явный лидер, легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди воспитанников и взрослых;4. В коллективе лидер, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства воспитанников;3. Неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества воспитанников;2. Конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется;1. Часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуаций, уважением в коллективе не пользуется. |
| **Активность** | 5. Постоянно выступает инициатором и организатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач, стремится к вовлечению одноклассников в общественно значимые мероприятия;4. Ответственно относится к порученным заданиям, но безынициативен, не старается проявлять организаторские способности;3. Активность в делах коллектива ситуативная, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести начатое дело до конца, старается не участвовать в общественно значимых мероприятиях;2.Пассивен. Характерная позиция – «слушатель», «наблюдатель», «зритель»;1.Безразличен ко всем делам коллектива и отдельных групп, часто мешает выполнению поставленных задач. |
| **Организованность** | 5. Самоорганизован, всегда правильно распределяет свою работу по времени и выполняет её согласно плану;4. В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу;3. Умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за каждый её этап надо отчитываться;2. Чаще не умеет правильно распределить свою работу по времени;1. Не умеет распределять свою работу по времени, тратит время зря. |
| **Настойчивость** | 5. Умеет ставить перед собой цель и всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями;4. Может поставить перед собой цель, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности;3. Доводит до конца задуманное, лишь если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий, доводит начатое дело до конца под контролем взрослых;2. Не способен ставить перед собой цели, очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями;1. Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное. |
| **Честность** | 5. Верен своему слову, правдив с педагогом, товарищами, признаётся в своих поступках, говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно, требует честности от других;4. Верен своему слову, правдив с педагогом, товарищами, может признаться в своих поступках, но не требует этого от других;3. Выполняет данное обещание при наличии требований со стороны педагогов и товарищей;2. Часто говорит неправду ради собственной выгоды, не всегда выполняет обещания, не сразу признаёт свои ошибки;1. Почти всегда говорит неправду, если ему это выгодно, нечестен, обманывает старших. |
| **Скромность** | 5. Никогда не выставляет напоказ своих достоинств, заслуг;4. Иногда, по просьбе, рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах;3. Сам рассказывает товарищам о всех своих действительных достижениях, достоинствах;2. Часто хвастается еще не сделанным или тем, в чем он принимал очень малое участие, к чему имеет мало отношения;1. Хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами. |
| **Справедливость** | 5. Активно борется с тем, что считает несправедливым;4. Не всегда борется с тем, что считает несправедливым;3. Редко выступает против того, что считает несправедливым;2. Не добивается справедливости;1. Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости. |
| **Вежливость** | 5. Все поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям;4. Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям;3. Часто бывает невежлив и нетактичен;2. Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры;1. Всегда резок, не выдержан как в общении с ровесниками, так и в общении со старшими, в ссоре оскорбляет других, грубит. |
| **Аккуратность** | 5. Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке, всегда одет опрятно, подтянут;4. Содержит в надлежащем порядке свои вещи, следит за своим внешним видом;3. Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя, иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым;2. Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих вещей;1. Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. |
| **Общительность** | 5. Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими;4. Как правило, с удовольствием общается с людьми;3. Стремится общаться с ограниченным кругом людей;2. Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха;1. Замкнут, необщителен. |
| **Воздержание от вредных привычек** | 5. Вредных привычек не имеет, способствует искоренению вредных привычек у товарищей, внимательно прислушивается к советам взрослых;4. Вредных привычек не имеет, но безразличен к имеющимся вредным привычкам товарищей, способствует искоренению вредных привычек у товарищей, прислушивается к советам взрослых;3. Имеет вредные привычки, но может преодолеть свои негативные наклонности, прислушивается к советам взрослых;2. Имеет вредные привычки, пассивен в работе над собой, редко прислушивается к советам взрослых;1. Имеет стойкую зависимость к вредным привычкам, не понимает последствий вредных привычек, не прислушивается к советам взрослых. |

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАННОСТИ

Воспитанников \_\_\_\_\_класса

за 20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ведущие черты личности | четверти | Итого по классу |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Отношение к учебе |  |  |  |  |  |
| 2 | Отношение к труду |  |  |  |  |  |
| 3 | Отношение к самообслуживанию |  |  |  |  |  |
| 4 | Отношение к правилам внутреннего распорядка |  |  |  |  |  |
| 5 | Отношение к кружковой работе |  |  |  |  |  |
| 6 | Отношение к старшим |  |  |  |  |  |
| 7 | Отношение к сверстникам |  |  |  |  |  |
| 8 | Отношение к младшим |  |  |  |  |  |
| 9 | Отношение к своим проступкам |  |  |  |  |  |
| 10 | Отношение к проступкам товарищей |  |  |  |  |  |
| 11 | Отношение к имуществу школы |  |  |  |  |  |
| 12 | Отношение к личному имуществу |  |  |  |  |  |
| 13 | Дисциплинированность |  |  |  |  |  |
| 14 | Коллективизм |  |  |  |  |  |
| 15 | Активность |  |  |  |  |  |
| 16 | Организованность |  |  |  |  |  |
| 17 | Настойчивость |  |  |  |  |  |
| 18 | Честность |  |  |  |  |  |
| 19 | Скромность |  |  |  |  |  |
| 20 | Справедливость |  |  |  |  |  |
| 21 | Вежливость |  |  |  |  |  |
| 22 | Аккуратность |  |  |  |  |  |
| 23 | Общительность |  |  |  |  |  |
| 24 | Воздержание от вредных привычек |  |  |  |  |  |

**Материально- техническое обеспечение**

*Учебно-методическое обеспечение*

Г.Ф. Гавриличева «Организация и планирование воспитательной работы в

специальной(коррекционной) школе-интернате.

Н. Е., Нитюков В. Ю., Савченко А. П. «Новые технологии воспитательного процесса».

В.В.Воронкова «Программы специальной(коррекционной) образовательной школы VIII вида

Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной)

школе -интернате, детском доме. Пособие для воспитателей и учителей. 2-е издание М,

АРКТИ, 2006г.

Щуркова Н. Е., Нитюков В. Ю., Савченко А. П. «Новые технологии воспитательного

процесса».

Кутьев В. О. Внеурочная деятельность школьников. 1983 г

Мудрик А. В. О воспитании старшеклассников. 1981 г.

Шипицина Л. М.Защиринская О. В. и др. Азбука общения. — СПб.: ЛОИУУ,1996.

Шипицина Л.М. Уроки общения для детей с ограниченными возможностями развития - СПб.:

Просвещение, 2006.

Щеколдина С.Д. Тренинг толерантности. М. 2004.

Фопель К. Как научить детей сотрудничать. М 2003.

Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. — М.: АРКТМ, 2000.

*Список литературы*

АйхингерА., В. Холл «Психодрамавдетскойгрупповойтерапии». -М: ГЕНЕЗИС,2009

ВинникМ.О. «Задержкапсихическогоразвития». -Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС»,2007.

ГунинаЕ.В. «Диагностикаикоррекциямышлениянеуспевающихшкольников». -КЛИО, 2007.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Тихонова Е.А. «Проективнаядиагностикавсказкотерапии». -СПб"РЕЧЬ",2008.

ИльинаМ.В. «Чувствуем, познаём, размышляем». -М.: АРКТИ,2009.

ИстратоваО.Н. «Практикумподетскойпсихокоррекции:Игры,упражнения,техники». -Ростов-на-Дону"Феникс",2008.

КарелинаИ.О. «Эмоциональноеразвитиедетей». -Ярославль: «Академияразвития»,2007.

КипнисМ. «128лучшихигриупражненийдлялюбоготренинга.Какзарядить,оживить,настроитьисплотитьгруппу». -М.: «aCT», СПб:Прайм-ЕВРОЗНАК,2009.

КозакО.Н. «Путешествиевстрануигр» -СПб.: «Союз», 2007.

Комплекснаяметодикапсихомоторнойкоррекции//Подред.А.В.Семенович, 2008г.

КряжеваН.Л. «Мирдетскихэмоций». -Ярославль: «Академияразвития»,2009.

ЛевановаЕ.А.,ВолошинаА.Е. «Игравтренинге.Возможностиигровоговзаимодействия». -ПИТЕР,2009г.

ЛокаловаР.П. «90уроковпсихологическогоразвития младших школьников». -М.: 2008.

НикольскаяИ.Л.,ТиграноваЛ.И. «Гимнастикадляума»-М.: 2009

Практикумпопсихологическимиграмсдетьмииподростками//Подред.БитяновойМ.Р.-ПИТЕР,2007.

СеменовичА.В. «Нейропсихологическаякоррекциявдетскомвозрасте.Методзамещающегоонтогенеза» -М.: ГЕНЕЗИС,2009г.

СеменченкоП.М. «399задачдляразвитияребёнка». -М.:2008

Логопедия под ред. Волковой- М.: «Просвещение»,1989.

Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина.Основы логопедии.- М.: «Просвещение», 1989.

Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.-М.: «Владос», 1998.

Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М.: «Просвещение» ,1997.

И.Лопухина.Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи-М.: «Аквариум», 1995.

А. Репина,В. И.Буйко. Уроки логопедии.- Екатеринбург, «Литур», 1999.

Р.И. Лалаева. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы.- М.: «Просвещение», 1978.

Л.И. Ефименкова, Н.Н. Садовникова. Формирование связной речи у детей - олигофренов.- М.: «Просвешение», 1970.

Т. П.Бессонова, О.Е. Грибова. Развитие речи. - М.:“ Просвещение”,1994.

Л.Г.Нуриева «Развитие речи у аутичных детей» Методические разработки. Издание -3, Издательство Теревинф Москва 2007год.

Иванов В.Н., Патрушев В.И. Социальные технологии: Курс лекций. - М.: Изд-во Союз, 2001. - 432 с.

Технология социальной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений / Под ред. И.Г. Зайнышева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 240 с.

Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие.- Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002.- 92 с.

Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гу-манит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 368 с.

Словарь-справочник по социальной работе. - М.: Юристъ, 1997.

Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. - Консультант +, 2010.

Дивицына Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций. - Ростов н/Д: «Феникс», 2005. - 288 с. (Серия «Сессия без депрессии»)

 Федеральный закон РФ № 120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - Консультант +, 2010.

 Кибирев А.А., Сенчукова И.В. Модель и технологии работы с детьми группы риска в условиях школы: Учебно-методическое пособие. Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005.- 73 с.

Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учеб. пособие /Т. И. Шульга. - М.: Дрофа, 2005. - 254 с. : ил.

Кулебякин Е.В. Психология социальной работы - Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004.

Реан А.А. Семьи и дети группы риска. //Беспризорник. - 2004.- №3. - С. 44-47.

Технологии социальной работы: Учебник под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 400 с. - (Серия «Высшее образование»).

Технологии социальной работы в различных сфеpax жизнедеятельности / Под ред. проф. П. Д. Павленка: Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К0,2006.- 596 с.

Мамайчук И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2003. - 400 с.

Малкина‑Пых И. Г. Возрастные кризисы. Справочник практического психолога – М.: Издательство: Эксмо, 2005. - 896 с.

Справочное пособие по социальной работе / Отв. ред. Панов А.М., Холостова Е.И. - М.: Юристъ, 1997.- 168 с.

 Технология социальной работы / Под ред. Зайнышева И.Г.- М.: ВЛАДОС, 2000.- 240 с.

Никишина В. Б., Василенко Т. Д. Психодиагностика в системе социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 208 с.

Милютина Н. Р. Художественно-творческая подготовка будущих специалистов к работе с клиентами социальной службы в Сборнике научных статей и методических материалов /под ред. Т.Ю. Андрущенко и В.С. Торохтия. - Волгоград: ООО РА «Фортес», 2007.

Подготовка специалиста по социальной работе: диссеминация опыта международного сотрудничества: Сб. науч. статей / Под ред. Т.Ю. Андрущенко, Н.Б.Шмелевой, Е.Р.Ярской-Смирновой. - Волгоград: Перемена, 2004.

Жукова Т.В. Использование арт-технологий в подготовке студентов-психологов к профессиональной деятельности. - М. - 2005.

Колажирование как арт-технология: возможности и сферы применения / Новоселова Л., Невелева Е. // Журнал прикладной психологии. – 2007. - № 6.

Кокоренко В. Л. Арт-технологии в подготовке специалистов помогающих профессий. – СПб.: Речь. - 2005.

Алексеева М. Ю. Практическое применение элементов арт-терапии в работе учителя. Учебно-методическое

*ИНТЕРНЕТ–РЕСУРСЫ*

Журнал «Воспитаниеиобучениедетейснарушениямивразвитии» http://www.schoolpress.rujornalissues/razvitie/index.php

«Педагогическаябиблиотека» -http://www.pedlih.rti

«МирПсихологии» -<http://psychology.net.ru>

Логопедия - [http://infourok.ru/material.html?mid=9643](http://infourok.ru/material.html?mid=9643-логопедия)

Логопедический сайт «Болтунишка» -http://www.bol