**Диагностический инструментарий для обучающихся 8 – 9 класса**

Уровень воспитанности обучающихся определяется по критериям и уровням, указанным в таблице ниже. При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценка записывается в сводный лист данных изучения уровня воспитанности обучающихся. **Задачи мониторинга:**

-сбор информации по уровню воспитанности и развития

-создание базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого ученика, группы в целом

-анализ полученных данных, составление аналитических справок, графиков, диаграмм - изучение и внедрение новых технологий воспитательной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели воспитанности | Критерии оценки | | | |
|  | | Достаточный уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Соблюдение личной гигиены  ЗОЖ. | | 5 баллов: постоянно осуществляет ежедневный уход за телом: утренний и вечерний туалет, уход за волосами, руками, лицом в течение дня без напоминаний.  4 балла: постоянно осуществляет ежедневный уход за телом: утренний и вечерний туалет, уход за волосами, руками, лицом в течение дня с периодическими напоминаниями взрослых. | 3 балла: знает правила и последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за волосами, лицом, телом, но требуется побуждение и контроль для ежедневного выполнения личных гигиенических процедур. | 2 балла: плохо знает правила и последовательность утреннего и вечернего туалета, ухода за своими волосами, лицом, телом. Требуется постоянное контроль и обучение.  1 балл: не осознает важности ухода за собой, не интересуется и даже негативно относится к соблюдению гигиенических процедур, уходу за собой. |
| Физическая активность. | | 5 баллов: активно занимается спортом, участвует в соревнованиях, спортивных мероприятиях.  4 балла: занимается спортом нерегулярно, но с большим желанием. Высокая физическая активность. | 3 балла: занимается регулярно физзарядкой, проявляет интерес к спортивным занятиям, иногда участвует в спортивных мероприятиях. | 2 балла: Физзарядку делает редко. Участвует в спортивных мероприятиях при действии какие-либо внешних стимулов (заставляют, ждет награды, подарка).  1 балл: Физической зарядкой не занимается. Спортом не интересуется. Низкая физическая активность. |
| Отношение к учебе, уровень знаний. | | 5 баллов: положительно относится к школе, понимает необходимость обучения, проявляет заинтересованность, старателен, прилежен.  4 балла: положительно относится к школе. Имеет избирательный интерес. Достаточно старателен. | 3 балла: Равнодушное отношении к учению. Мотивация проявляется эпизодически либо под давлением обстоятельств, личности педагога, либо ради какой-либо выгоды. | 2 балла: Пассивно-отрицательное отношение к учению - отрицательно воспринимает требования педагогов, но все же выполняет их под давлением взрослого или в силу ситуационной заинтересованности. Слабый уровень прилежания, низкий уровень сознательности.  1 балл: Активно-отрицательное отношение к учебной деятельности, выражающееся в отказе от любой продуктивной учебной деятельности, активном сопротивление требованиям педагогов, негативном отношении к школе. |
| Самостоятельность и самоорганизация в учебной деятельности. | | 5 баллов: самостоятельно организуется на выполнение уроков, осуществляет планирование своей деятельности с помощью педагога, действует целенаправленно и последовательно согласно предложенному алгоритму, умеет проверять результат.  4 балла: самостоятельно организуется на выполнение уроков, планирует свою деятельность с помощью педагога. Нет навыка самопроверки результатов своего труда, нуждается в организующей помощи взрослого по проверке результатов работы. | 3 балла: приступает к выполнению уроков при напоминании. Может работать самостоятельно при выполнении знакомых заданий. Нужна обучающая и организующая помощь в начале выполнения заданий нового типа, после чего может работать самостоятельно, пока не встретится с новой трудностью. Необходима организующая помощь при проверке результатов работы. | 2 балла: Навыки самоорганизации при выполнении учебных заданий малоустойчивые, поведение недостаточно организованное, непоследовательное, может перепутать последовательность действий, не доделать задание, не проверить результат. Даже при выполнении знакомых заданий просит помощи. Требуется организующая и обучающая помощь, контроль результатов деятельности.  1 балл: не может организовать себя на выполнение домашних заданий даже при помощи взрослых, мало интересуется учёбой, мотивация не развита, не организован, не может осуществлять контроль за результатами деятельности. Помощь воспринимает слабо. |
| Культура поведения и речи. | | 5 баллов: знает и соблюдает нормы поведения, является образцом для окружающих.  4 баллов: знает и почти всегда соблюдает нормы поведения, отвечающие требованиям школы и общества. | 3 балла: знает нормы поведения, но не всегда их соблюдает, допуская периодические нарушения. | 2 балла: мало знает и не заботится о соблюдении норм поведения, отмечаются частые их нарушения.  1 балл: не обладает элементарной культурой поведения. |
| Отношение к труду.  Уровень профессиональной ориентации. | | 5 баллов: умеет и любит трудиться, охотно выполняет все поручения, проявляет инициативу, стремится к самостоятельности. Уважительно относится к людям труда, проявляет бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей.  4 балла: хорошо трудится, ответственно относится к поручениям. Уважительно относится к людям труда, проявляет бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей. | 3 балла: недостаточно понимает важность труда, выполняет трудовые обязанности под контролем взрослых, имеются случаи их игнорирования. Проявляет бережное отношение к результатам своего труда и недостаточное уважение к результатам труда других людей. | 2 балла: Непонимание необходимости труда, систематическое уклонение от трудовых дел, включение в трудовой процесс по принуждению, исполнение работы только под контролем. Равнодушное отношение к результатам труда.  1 балл: Неприятие труда, частые уклонения от трудовых дел и поручений, неуважительное отношение к результатам труда как своего, так и других людей. |
| Отношение к труду, наличие ЗУН по самообслуживанию. | | 5 баллов. Хорошо сформированные знания и умения по самообслуживанию, качественное применение на практике. Достаточная самостоятельность при самообслуживании.  4 балла. Наличие знаний, умений и навыков по самообслуживанию. Однако их практическое использование затруднено по ряду субъективных факторов: недисциплинированности, непрактичности, неорганизованности. Ученик старается сам себя исправлять, осознает свой недостаток, стремится следить за собой. Хорошо принимает помощь. | 3 балла. Недостаточная сформированность ряда основных знаний, умений, навыков по самообслуживанию, но есть желание их иметь и использовать. Требуется помощь и контроль со стороны взрослых. | 2 балла. Несформированность ряда основных знаний, умений, навыков по самообслуживанию, нежелание их приобретать. Приобретённые знания и умения применяет неохотно, по принуждению.  1 балл. При самообслуживании и реализации необходимых жизненных навыков требуется постоянный контроль взрослых, проявляется явное стремление к иждивенческому образу жизни. |
| Уровень развития самосознания.  Уровень ориентации в системе родственных связей. | | 5 баллов: хорошо знает свои способности, задатки. Адекватный уровень самооценки. Может проанализировать свое поведение после побуждения взрослого. Умеет видеть свои недостатки и просить помощи у других. Формируется чувство собственной значимости, уверенности, ответственности за свою жизнь.  4 балла: Способность к адекватной самооценке, самоанализу. Может проявлять чувство собственного достоинства, уверенности в себе. При необходимости может обратиться за помощью. Способен проанализировать свое поведение после побуждения взрослого. | 3 балла: Ситуативная самооценка, недостаточно сформированы навыки самоанализа своих личностных особенностей и поведения, неумение высказать свои стремления, желания. | 2 балла: явно завышенный или заниженный уровень самооценки, слабо развито чувство собственного достоинства, неуверенность в себе, некритичность, неспособность брать ответственность.  1 балл: Неспособность к самооценке, неразвитое самосознание, отсутствие чувства личной ответственности за свою жизнь, искаженное представление о себе, незнание свих индивидуальных особенностей. Негативная «Я-концепция». |
| Уровень развития коммуникативной компетентности | | 5 баллов: адекватно оценивает ситуацию и свои возможности, умеет полно и точно выражать свои мысли, хорошо владеет монологической и диалогической формами речи, умеет устанавливать доброжелательные взаимоотношения; умеет понимать окружающих людей и гибко перестраивать свое поведение в соответствии с изменяющейся ситуацией. Демонстрирует доброжелательность и открытость в общении, умеет сотрудничать, осуществлять совместную деятельность со взрослыми и детьми.  4 балла: достаточно адекватно может оценить свои способности и требования ситуации, старается грамотно излагать свои мысли, владеет монологической и диалогической формами речи, старается устанавливать доброжелательные взаимоотношения, пытается гибко реагировать, перестраивать свое поведение в различных ситуациях; умеет сотрудничать, осуществлять совместную деятельность со взрослыми и детьми | 3 балла: не всегда адекватно оценивает свои возможности и ситуацию, не всегда бывает внимателен к партнерам по общению, недостаточно грамотно оформляет свои мысли, часто использует «жаргонные» слова и выражения публично, речь скудная; не развита восприимчивость к внутреннему миру собеседника, однако выражено умение прогнозировать реакцию другого на собственные поступки и действия. Есть потенциал для развития коммуникативных навыков. Может осуществлять сотрудничество с окружающими при наличии стимула и направляющей деятельности со стороны взрослого. | 2 балла. Несформированная самооценка, неадекватное отношение к себе, недоверчивость, агрессивность, обвинение других в своих проблемах, желание «закрыться» от собеседника; недостаточное развитие монологической и диалогической форм речи, может наблюдаться нарочито развязное поведение, как «защитная реакция». С трудом осуществляет сотрудничество с детьми и взрослыми  1 балл. Грубое нарушение коммуникации. С трудом излагает свои мысли. Не умеет относиться к себе критически. Отчуждение. Агрессия. На контакт идёт избирательно, неохотно с ограниченным количеством людей. |
| Личностная компетентность эмоционально-волевых процессов личности | | 5 баллов: Адекватный уровень личностной и ситуативной тревожности, миролюбие, эффективная сознательная саморегуляция поведения, отсутствие аффективных вспышек.  4 балла: Уровень ситуативной и личностной тревожности адекватный, достаточное миролюбие (не наблюдается безосновательная агрессия), хорошая саморегуляция. | 3 балла: Уровень ситуативной и личностной тревожности имеет тенденцию к необъективно повышенному, эпизодически проявляются аффективные вспышки, настроение может неадекватно колебаться, самостоятельная регуляция поведения бывает затруднена. | 2 балла: Уровень сбалансированности эмоциональных процессов личности ниже среднего: эмоциональная нестабильность, частые аффективные вспышки, процессы саморегуляции развиты слабо, выраженная агрессивность.  1 балл: Неадекватная динамика психических процессов, преобладание их аффективных компонентов, нарушение психомоторики в стрессовых ситуациях, слабая саморегуляция поведения. |

**Сводный лист данных определения уровня личностных результатов обучающихся** \_\_\_\_\_**класса\_\_\_\_\_\_\_\_учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Соблюдение личной гигиены  ЗОЖ | Физическая активность | Отношение к учебе, уровень знаний | Самостоятельность и самоорганизация в учебной деятельности | Культура поведения и речи | Отношение к труду  Уровень профессиональ-ной ориентации | Отношение к труду, наличие ЗУН по самообслу-живанию | Уровень развития самосозна-ния  Уровень ориентации в системе родственных связей | Уровень развитиякоммуника-тивнойкомпетент-  ности | Личностная компетентность эмоционально-волевых процессов личности | Уровень  личност-ныхрезульта-тов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценка записывается условным обозначением:

**Я** – ярко проявляется (5 баллов) **СП** – слабо проявляется (3 балла)

**П** - проявляется (4 балла) **НП** – не проявляется (2 балла)

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 10)

5 - 4,5 балла - высокий уровень

4,4 -3,9 баллов - хороший уровень

3,8 - 2,9 баллов - средний уровень

2,8 - 2 баллов - низкий уровень

В классе \_\_\_\_\_\_ учеников

\_\_\_\_\_\_ высокий уровень

\_\_\_\_\_\_ хороший уровень

\_\_\_\_\_\_ средний уровень

\_\_\_\_\_\_ низкий уровень