РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

На заседании МС Директор ГКОУ «С(К)ШИ»

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. Бугуруслана

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Павликова З.И.

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кульченкова О.А. от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_\_г.

государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат»

г. Бугуруслана Оренбургской области

**Адаптированная рабочая воспитательная программа**

группы детей 8, 9 классов

на 2022-2023 учебный год

Воспитатель: Барсукова Елена Михайловна

**Содержание**

1. Пояснительная записка ………………………………………………………………………………………………………………………… 3

2. Характеристика группы ………………………………………………………………………………………………………………………… 4

3. Классификация воспитанников группы по М.С. Певзнер ……………………………………………………………………………………. 5

4. Социальный паспорт группы…………………………………………………………………………………………………………………… 6

5. Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год……………………………………………………………………………………7 Задачи на 2022-2023 учебный год

6. Циклограмма……………………………………………………………………………………………………………………………………. 10

7. Ожидаемые результаты………………………………………………………………………………………………………………………… 11

8. Содержание рабочей программы (целевые ориентиры) …………………………………………………………………………………….. 13

9. Диагностический инструментарий для обучающихся 8, 9 классов………………………………………………………………………….. 16

10. Материально-техническое обеспечение……………………………………………………………………………………………………… 22

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая воспитательная программа на 2022-2023 учебный год является составной частью системы воспитательной работы в ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана и составлена в соответствии с целями и задачами воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная рабочая воспитательная программа предназначена для обучающихся 8, 9 классов и построена в соответствии со стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года в соответствии с Уставом государственного казенного образовательного учреждения «Специальная коррекционная школа-интернат» г. Бугуруслана Оренбургской области, на основе Воспитательной программы ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана, направлена на создание оптимальных условий для формирования социально зрелой личности, ориентированной на человеческие ценности в выборе решений, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях современного общества.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей воспитанников 13-17 лет. Содержание программы воспитания имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства. Она предусматривает гражданско-патриотическое, правовое воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, воспитание семейных ценностей, здоровьесберегающее воспитание, интеллектуальное, культуротворческое и эстетическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, ПДД и культура безопасности. Данная программа реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися. Комплексность программы диктует многообразие видов деятельности: познавательной, игровой, коммуникативной и т.д. Вопрос правильного выбора профессии имеет огромное значение в жизненном самоопределении воспитанников.

В основе программы заложены *принципы*:

* *Принцип комплексного подхода к организации образовательного процесса* **–** в работе с ребенком обязательно участие разных специалистов, при этом необходимо не только наблюдение и консультации ребенка разными специалистами, но и «ведение» (сопровождение) данной семьи.
* *Принцип дифференцированной помощи* – необходимо в работе с ребенком учитывать уровень мотивации, базовый уровень знаний, степень готовности к сотрудничеству значимых взрослых.
* *Принцип сотрудничества и равной ответственности***–** предусматривает объединение целей педагогов и семьи, а также определение меры ответственности каждого.
* *Деятельностный принцип* – предполагает использование разных видов совместной деятельности для повышения активности родителей.
* *Принцип наличия обратной связи.*
* *Принцип уважения и признания партнеров*.
* *Принцип признания индивидуальности и уникальности* каждого субъекта образовательного процесса.

Цель: создание условий для воспитания социально – адаптированной, духовно- нравственной, культурной, интеллектуальной и

физически развитой личности, готовой к самостоятельной жизни.

Задачи:

1. Создание условий для формирования сознательного отношения к учёбе и дальнейшего самоопределения.
2. Формирование ценностного отношения к своему здоровью и потребности вести ЗОЖ, негативное отношение к вредным привычкам.
3. Создание благоприятные условия для развития личности, самоутверждения каждого воспитанника, сохранения и раскрытия его потенциальных способностей.
4. Формирование гражданского и патриотического самосознания, готовности к активному их проявлению в различных сферах

жизни, воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории и культуре своей страны.

1. Развитие положительной мотивации к трудовой деятельности, подготовка к сознательному жизненному профессиональному самоопределению в выборе профессии.
2. Воспитание у детей доброты, толерантности, ответственности, коллективизма.
3. Привлечение родителей к участию в жизни школы.

**Список группы воспитанников 8, 9 классов**

1. Григорьев Олег 9. Бадрутдинов Ренат
2. Дусалиев Максим 10. Борисов Данил
3. Клементьев Сергей 11. Власова Вероника
4. Новиков Кирилл 12. Галимулина Диана
5. Нурметова Зарина 13. Емельянова Валентина
6. Сапрыкин Даниил 14. Ладнер Анастасия
7. Тухватуллина Диляра 15. Минеев Дмитрий
8. Шарифуллин Равиль 16. Овчинникова Ирина

**Характеристика детского коллектива**

В группе по списку 16 воспитанников: 9 мальчиков и 7 девочки. Сирот нет. Группа воспитанников 8, 9 классов сформирована первый год. Семьи различны по социальному и материальному положению. Основная масса детей из многодетных и малообеспеченных семей, проживающие в городе и сельской местности.

 Группа работоспособная. Дети разные по характеру и по поведению. Воспитанники, порученные поручения при организации коллективных дел выполняют, но при помощи воспитателя и постоянного контроля. Дети очень подвижные, есть вспыльчивые и эмоциональные. Особое внимание уделяется организации общественно-полезного труда воспитанников, дежурству по классу, столовой, спальным и бытовым комнатам. Старшие дети приходят на помощь младшим, если у них что - то не получается. Есть в группе дети, которые бывают раздражительными, вспыльчивыми и драчливыми (Кирилл Н.). По результатам наблюдения и диагностики эмоционально – волевой сферы была установлена «группа риска» обучающихся:( Дмитрий М., Данил Б., Валя Е., Зарина Н., Диана Г.), нуждающихся в комплексной помощи и коррекции познавательной и поведенческой сферы.
Воспитанники с интересом воспринимают различные виды деятельности: кружковые и внеклассные занятия, игры, различные досуговые мероприятия. У многих детей часто встречаются проблемы психического развития:
- не могут сосредоточиться на предлагаемых заданиях и выполняют их только под контролем взрослых (Дмитрий М., Данил Б.,

Анастасия Л.);
- низкий уровень учебной деятельности (Равиль Ш., Даниил С.);
- нарушение норм поведения.

Работа с группой будет на направлена на сплочение детского коллектива с помощью организованных мероприятий (на основе бесед, разборов ситуаций, проведение совместных режимных моментов).

Результаты классификации по наблюдением.

**Классификация воспитанников группы по М.С. Певзнер**

**1 группа**- 8 чел.: Зарина Н., Диляра Т., Максим Д., Кирилл Н., Данила Б., Настя Л., Вероника В., Ирина О.
Дети обычно спокойные, дисциплинированные, их довольно легко организовать. В зависимости от степени интеллектуального недоразвития различны личностные особенности, уровень достижений в интеллектуальной и трудовой деятельности, работоспособность. Дети довольно быстро адаптируются в условиях коррекционной школы. Данная группа детей эмоционально привязана к членам семьи, сверстникам, учителям. Они могут помочь родственникам по дому, огорчаются при неудачах, радуются успехам в школе. В эмоциональной сфере достаточно сохранны. Это помогает ориентировке в окружающем мире, а также способствует усвоению определенных навыков поведения.

**2 группа –**5 чел.: Сергей К., Олег. Г., Равиль Ш., Диана Г., Дима М.
Такие дети неусидчивы, часто отвлекаются, непослушны, конфликтны, на замечания взрослых не обращают внимания. В процессе коррекционного обучения возбудимые дети становятся более трудоспособными. Данная группа детей достаточно социально адаптируется в обществе. Иногда конфликты возникают по мелким поводам.

**З группа**– 3 чел.: Даниил С., Ренат Б., Валя Е.
Наличие у ребенка сложного дефекта очень резко замедляет и изменяет ход его интеллектуального и физического развития.

**4 группа**- 0 чел.
У воспитанников психоподобное поведение, склонны к бродяжничеству, не управляют своим поведением, расторможенность влечений, проявляющаяся в склонности к воровству, прожорливости, повышенной сексуальности. Такие дети могут быть опасны в момент аффекта. Речь, исходящая от взрослых, не несет регулирующую функцию. Дети не могут выполнять правил поведения. Купировать аффективные состояния быстро не удается.

**Социальный паспорт группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Список группы | Семьяполная | Семья непол-ная. | Мало-обеспеченная | Проблем-ная | Много-детная | Инвалидность | Программа усваивается полностью | Частично | Не усваивается |
| 1 | Григорьев Олег | **\*** |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  |
| 2 | Дусалиев Максим |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  |  |
| 3 | Клементьев Сергей |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  |  |
| 4 | Новиков Кирилл | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  |
| 5 | Нурметова Зарина |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  |  |
| 6 | Сапрыкин Даниил |  | **\*** |  |  |  | **\*** |  |  | **\*** |
| 7 | Тухватуллина Диляра | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  |
| 8 | Шарифуллин Равиль | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  |  | **\*** |
| 9 | Бадрутдинов Р. | **\*** |  |  **\*** |  |  |  **\*** |  |  |  |
| 10 | Борисов Д. |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  |
| 11 | Власова В. | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |
| 12 | Галимулина Диана |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  |  |
| 13 | Емельянова В. | **\*** |  | **\*** |  |  | **\*** | **\*** |  |  |
| 14 | Ладнер А. |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  **\*** |  |
| 15 | Минеев Д. |  | **\*** | **\*** | **\*** |  |  | **\*** |  |  |
| 16 | Овчинникова И. | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  |  |

**Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год**

 В группе 7, 8 классов по списку 16 воспитанников.

 В соответствии с современными требованиями в основную образовательную программу включена программа воспитания и социализации обучающихся, построенная на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, образование. Согласно рабочей программе, воспитательная работа велась по различным направлениям.

 В течение учебного процесса воспитательная работа была разносторонней. Использовались такие методы, как: беседы, наблюдение, виртуальные экскурсии, конкурсы, викторины, ролевые игры, блиц - опросы, праздники, спортивные состязания и др. С помощью перечисленных методов и форм проводилась работа по достижению поставленных целей и задач, систематическая работа по личностному развитию. С помощью словесной зарисовки и игровых моментов проводились занятия «Добро, добрые дела», «Моя семья – мое богатство» которые способствовали личностному росту. В форме ролевой игры проводились занятия: «Достойный гражданин своего города», «Личной гигиена школьника», «Поговорим об этикете». На внеклассных занятиях у обучающихся расширялись знания о своей малой родине, городе, селе, где они живут. Знакомились с яркими примерами проявления уважения и любви к своей Родине, к своим близким, о героических подвигах и мужестве нашего народа, к старшим «Забота о родителях - забота каждого».

 Использование видеороликов, презентаций и мультимедийных слайдов позволили обучающимся повысить уровень воспитанности, познавательный интерес к окружающему миру, свободно ориентироваться в повседневной жизни. На занятиях по ПДД систематизировались знания детей о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам. Были изучены темы занятий: «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах», «Причины ДТП», «ПДД для учащихся. Ответственность за нарушение ПДД» и др. Эти занятия воспитывали у детей стремления совершать хорошие поступки, чувство патриотизма, внимания.

Большое внимание уделялось физическому развитию и охране здоровья. Проводятся занятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по пожарной безопасности, спортивные праздники, эстафеты, весёлые старты. На режимных моментах применялись здоровьесберегающие технологии, как динамические паузы, релаксация, различные пальчиковые гимнастики, дыхательные и гимнастика для глаз, подвижные игры. Все занятия имеют комплексную направленность: укрепление опорно-двигательного аппарата, профилактика рецидивов хронических заболеваний, улучшение работы функциональных систем организма.

Велась работа по различным направлениям воспитательной деятельности, как со всем коллективом, так и индивидуально с каждым ребёнком. При этом учитывались особенности каждого воспитанника, их психическое развитие, поведение, уровень знаний. На каждом занятии проводились коррекционно – развивающие упражнения, направленные на развитие познавательных процессов: произвольного внимания, зрительно-слуховой памяти, наглядно-образного мышления, развитию речи, творческого воображения.

 Каждый ученик включен в общие дела группы. Активно принимали участие в классных и школьных делах: Зарина Н., Диана Г., Олег Г. Наблюдалось развитие познавательных интересов у воспитанников: дети читают художественную литературу разных жанров, во время прогулки подвижны и любознательны (Зарина Н., Диана Г., Диляра Т., Валя Е., Вероника В., Ирина О.).

 Проводилась индивидуальная работа по воспитанию ответственности к своим обязанностям, к учению, самоконтроля и дисциплинированности (Дмитрием М., Данилом Б., Кириллом Н., Равилем Ш.). Добросовестно относятся к своим обязанностям (Анастасия Л, Вероника В., Ирина О., Зарина Н., Диана Г.) Воспитанники знают и стараются соблюдать правила обучающихся школы. Уровень познавательной активности в группе средний. Обучающиеся соблюдают режимные моменты, выполняют общественные поручения. При выполнении домашних заданий не все обучающиеся работали ответственно Отдельные воспитанники умеют поддерживать общую трудовую дисциплину: Вероника В., Ирина О., Зарина Н., Диана Г., Максим Д.

 Вследствие проведённой работы у воспитанников наблюдается положительная динамика, повысился уровень воспитанности, прослеживается ответственность, дружелюбное отношение к сверстникам, включение в трудовую деятельность.

 **Уровень воспитанности обучающихся 8 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Низкий уровень | Средний уровень | Хороший уровень | Высокий уровень |
| 2019-2020 уч. г. | 14,3% | 60% | 40% | - |
| 2020-2021 уч. г. | 14,3% | 50% | 35% | - |
| 2021-2022 уч. г. |  | 72% | 28% | - |

 **Уровень воспитанности обучающихся 7 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Низкий уровень | Средний уровень | Хороший уровень | Высокий уровень |
| 2019-2020 уч. г. | 14,2 % | 85,8 % | - | - |
| 2020-2021 уч. г. | 12,5 % | 87,5 % | - | - |
| 2021-2022 уч. г. |  12,5 % |  62,5 % |  25% |  - |

 Анализируя показатели по 7 класса уровень воспитанности за три года, можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика, просматривается тенденция увеличения (дети с низкого уровня поднимаются на средний, со среднего - на хороший).

 На конец учебного года – высокий уровень – 0 чел. А в 8 классе есть небольшое понижение уровня воспитанности и сформированности навыков поведения. На это понижение повлияли возрастные изменения (переходный возраст) воспитанников.

 Положительные результаты достигнуты в результате воспитательной работы по направлениям. Недочеты будут учтены в дальнейшей работе.

Проводились игры на развитие речи и расширение словарного запаса у Даниилом С., Равилем Ш., Ренатом Б. Велась индивидуальная работа по воспитанию трудолюбия у Сергея К., Максима Д. путем включения этих детей в трудовую деятельность.

 На основании мониторинга двух классов уровень сформированности группы на конец учебного года показал, навыками самообслуживания владеют все дети. Санитарно-гигиенические навыки отрабатывались на таких режимных моментов как: бытовой час, утренний и вечерний туалет, трудовой десант, операция «Чистюля».

 В течение учебного года у многих обучающихся не было потребности в физической тренировке своего организма и ответственности за своё здоровье: Рената Б. Не сформированы трудовые навыки у Равиля Ш., Даниила С., Рената Б. Были случаи нарушения правил и норм поведения обучающихся, конфликтные ситуации у Кирилла Н.

 Уровень воспитанности в группе - средний. Социальная адаптация на среднем уровне. В следующем учебном году продолжить работу по воспитанию уровня воспитанности у всех обучающихся.

*Анализируя показатели определения личностных результатов обучающихся группы выявлены следующие проблемы детского коллектива:*

- на недолжном уровне культура поведения и общения друг с другом, со старшими и случаи конфликтных ситуаций в группе;

- не все дети включаются активно в трудовую деятельность;

-дети «группы риска» (состоящие на внутришкольном учете и на учете КДН);
- недостаточный уровень проявления ценностного отношения к ЗОЖ;

- так как, в группу вошли два класса, разные по своему характеру, интеллекту и индивидуальным способностям и возможностям, обратить особое внимание на сплочение детского коллектива.

*Исходя, из анализа воспитательной работы, выявлены проблемы, поэтому в задачи внесены изменения с учетом возрастных особенностей детей и поставлены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:*

 1. Создание условий для повышения мотивации к учению посредством современных образовательных технологий.

 2. Способствовать развитию системы профилактических знаний и умений по охране здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни.
 3. Формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков, воспитание правовой культуры

 4. Включение разнообразных видов деятельности, которые способствуют успешному сплочению коллектива воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

 5. Продолжить совершенствовать культуру общения и поведения в различных ситуациях и соблюдения норм поведения в обществе.

 6. Формирование теоретических и практических знаний по трудовому обучению и воспитания сознательного отношения к труду, понимание значимости трудовой деятельности.
 7. Формирование у воспитанников способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

 8. Систематизировать работу с родителями, двухсторонней связи через созданную группы 8, 9 классов мессенджер ватсап.

**Основные формы работы:**

-конкурсы, викторины;

-экскурсии, виртуальные экскурсии;

- диалог, наблюдения;
- круглые столы;

- участие и оформление выставок;

- ролевые игры, деловые игры;
- воспитательные часы по ПДД, ППБ;

- турниры, соревнования;

- презентации, просмотр кинофильмов;

- работа в кружках и факультативах;

- трудовые десанты;

- тематические праздники и вечера.

 Важным является внедрение в систему коррекционно - -воспитательной работы элементов воспитания толерантности и взаимотерпимости, духовного, в том числе традиционного православного воспитания, включающего в себя лучшие нравственные устремления.

**Циклограмма воспитательного процесса:**

**Понедельник** Гражданское – патриотическое воспитание; правовое воспитание; социокультурное и медиакультурное воспитание; семейное воспитание.

**Вторник** Здоровьесберегающее и экологическое воспитание.

**Среда**Культуротворческое и эстетическое воспитание; нравственное и духовное воспитание; формирование коммуникативной культуры; интеллектуальное воспитание.

**Четверг**  Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

**Пятница**ПДД и культура безопасности.

**Ожидаемые результаты.**

**Воспитанники должны уметь:**

- создание сплоченного дружного коллектива, направленного на КТД (по системе Иванова);

- уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;

- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы; выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;

- представления о правах и обязанностях человека, ученика, гражданина, товарища;

- сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

- возрастной опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- представления об основных профессиях;

-иметь представления о видах профессий, труде и зарплате; осознают связь между благополучием человека и его трудом; знать и уметь обращаться с деньгами;

-четко ориентироваться в гражданском законодательстве о правах и обязанностях детей в нашей стране;

-иметь представление о правонарушениях и ответственности за это;

-умеет проектировать и строить свою жизнь на основе духовно-нравственных ценностей;

- коммуникабелен, владеет навыками культуры общения, соблюдает нормы общественного поведения;

-выпускник школы законопослушен, обладает основами правового образования;

- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

- проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей;

-осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;

**-** вести здоровый образ жизни.

**Модель воспитанника:**

- нравственный, ответственный, творческий, инициативный, компетентный гражданин России должен:

- уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;

- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;

- уметь излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового;
- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы; выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;

- вести здоровый образ жизни;

- знать (в пределах требований программы по соответствующим видам труда): устройство орудий труда, свойства материалов, основные технологические операции. Уметь самостоятельно ориентироваться в задании, качественно выполнять работу, контролировать результаты работы и давать отчет о ходе ее выполнения.

**Направления воспитательной работы по месяцам**

Сентябрь – «Безопасная дорога»;

Октябрь – месячник антитеррористической и противопожарной безопасности;

Ноябрь – «Здоровое поколение»;

Декабрь – «Права детства»;

Январь – «Спешите делать добро»;

Февраль – «Мое Отечество»;

Март – «Мир профессий»;

Апрель – «Цветы земли»;

Май – «Поклонимся великим тем годам»

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** |
| **Основные содержательные линии** | **Целевые ориентиры** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание) | - усвоить ценности и содержание таких понятий, как «совесть», «долг», «справедливость», «честь», «доверие», «свобода»; - формировать правовые знания, осознавая гражданскую ответственность за свое поведение, поступки и правонарушения окружающих;- пробудить интерес к прошлому своей малой родины, чувство ответственности за свою страну, за свой народ;- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное и духовное воспитание) | - включать ребенка в современную социальную жизнь;- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье;- приобщать детей к духовным и нравственным ценностям народов;- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом;- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;- духовный мир воспитанников на основе познаний искусства к литературе, фольклору. |
| Формирование потребности в сознательном, ответственном и творческом отношении к обучению (интеллектуальное воспитание) | - потребность в постоянном пополнении своих знаний и правильной организации учебного труда; - потребность в сознательном, ответственном и творческом отношении к учению; - любовь к книге, как источнику умственного труда, средствам массовой информации; - отношение к собственному интеллектуальному развитию, познавательную активность, культуру умственного труда. |
| Формирование ценностного отношения к ЗОЖ (здоровьесберегающее воспитание) | - способствовать развитию системы профилактических знаний и умений по охране здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни; - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;- совершенствовать санитарно - гигиенические умения и навыки;- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения на здоровье человека.- умение рационально организовывать свою жизнедеятельность в соответствии с особенностями своего организма; - потребность в физической тренировке своего организма, формирование ответственности за своё здоровье.  |
| Формирование навыков взаимодействия детей в различных социальных ситуациях, достижению поставленных ими целей и выстраиванию конструктивных отношений в обществе (социокультурное и медиакультурное воспитание)  | - знакомство детей с различными социальными институтами, социальными ролями; - знакомство с информационными компьютерными технологиями; - знакомство с санитарно – гигиеническими требованиями при работе с компьютером; - вовлечение в общественную деятельность через участие в массовых общешкольных и классных мероприятиях;- представление о таких понятиях как толерантность, миролюбие, «гражданское согласие», «социальное партнёрство».  |
| Формирование у детей познавательные интересы, развивать детскую фантазию, причинно - следственное мышление, языковое чутье, творческое воображение (культуротворческое и эстетическое воспитание)  | - проявление и развитие познавательных интересов и творческих способностей; - участие в культурных школьных и городских мероприятиях;- умения видеть красоту в окружающем мире;- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества. |
| Формирование представление о правовых нормах, помочь ребенку осознать свой статус в коллективе (правовое воспитание)  | - представление о правовых нормах, помочь ребенку осознать свой статус в коллективе;- знакомство и изучение изучить Конвенцию о правах ребёнка, Декларацию прав ребёнка и человека, Конституцию РФ и другие документы; - знакомство и изучение правила дорожного движения, правила противопожарной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях;- учить чувствам справедливости оценивать свои поступки и поступки товарищей, уметь отвечать за правонарушения. |
| Формирование представлений о нравственных основах семьи, помочь ребенку осознать свой статус в семье и ученическом коллективе (воспитание семейных ценностей).  | - представления о нравственных основах семьи, помочь ребенку осознать свой статус в семье и ученическом коллективе;- знание правилами совместной деятельности, учить согласовывать свои действия с действиями окружающих; - умения понимать семейные трудности; - представления о сущности основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры, мужа и жены;  - желание развивать в себе хорошие качества характера и изжить плохие;- совместное проведение досуга детей и родителей.  |
| Привитие и развитие навыков общения, закрепление знаний об общественном этикете (формирование коммуникативной культуры) | - обучать умениям и навыкам общения, знания об этикете;- умение слушать и слышать собеседника; - умение вести себя в различных ситуациях; - ценностные представления о родном языке, его особенностях и месте в мире;- ответственное отношение к слову как поступку. |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | - представления об экологии, экологической грамотности;- ценностное отношение к природе;- познавательного интереса к живой и неживой природе, связям внутри неё;- ответственного отношения к результатам деятельности человека, навыков безопасного поведения в природной среде;- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства. |
| Работа с родителями | максимальное сближение интересов родителей и педагогов по творческому саморазвитию и самореализации личности воспитанника и создание единого воспитательного пространства. |
| Работа с детьми "группы-риска" | - умение объективной самооценки;- самостимуляция положительного поведения. |

 Работа с воспитанниками по данным направлениям реализуется во время режимных моментах, участие в предметных неделях, в общешкольных и городских мероприятиях, во внеурочной деятельности: «Волшебная мастерская», «Час здоровья», «Мир музыки». См. адаптированную рабочую программу по внеурочной деятельности «Волшебная мастерская». Занятия проходят расписанию.

**Диагностический инструментарий для обучающихся 8 класса**

Уровень воспитанности обучающихся определяется по критериям и уровням, указанным в таблице ниже. При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценка записывается в сводный лист данных изучения уровня воспитанности обучающихся. **Задачи мониторинга:**

-сбор информации по уровню воспитанности и развития

-создание базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого ученика, группы в целом

-анализ полученных данных, составление аналитических справок, графиков, диаграмм - изучение и внедрение новых технологий воспитательной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели воспитанности | Критерии оценки |
|  | Достаточный уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Соблюдение личной гигиены ЗОЖ. | 5 баллов: постоянно осуществляет ежедневный уход за телом: утренний и вечерний туалет, уход за волосами, руками, лицом в течение дня без напоминаний. 4 балла: постоянно осуществляет ежедневный уход за телом: утренний и вечерний туалет, уход за волосами, руками, лицом в течение дня с периодическими напоминаниями взрослых. | 3 балла: знает правила и последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за волосами, лицом, телом, но требуется побуждение и контроль для ежедневного выполнения личных гигиенических процедур. | 2 балла: плохо знает правила и последовательность утреннего и вечернего туалета, ухода за своими волосами, лицом, телом. Требуется постоянное контроль и обучение.1 балл: не осознает важности ухода за собой, не интересуется и даже негативно относится к соблюдению гигиенических процедур, уходу за собой. |
| Физическая активность. | 5 баллов: активно занимается спортом, участвует в соревнованиях, спортивных мероприятиях.4 балла: занимается спортом нерегулярно, но с большим желанием. Высокая физическая активность. | 3 балла: занимается регулярно физзарядкой, проявляет интерес к спортивным занятиям, иногда участвует в спортивных мероприятиях. | 2 балла: Физзарядку делает редко. Участвует в спортивных мероприятиях при действии какие-либо внешних стимулов (заставляют, ждет награды, подарка).1 балл: Физической зарядкой не занимается. Спортом не интересуется. Низкая физическая активность. |
| Отношение к учебе, уровень знаний. | 5 баллов: положительно относится к школе, понимает необходимость обучения, проявляет заинтересованность, старателен, прилежен.4 балла: положительно относится к школе. Имеет избирательный интерес. Достаточно старателен. | 3 балла: Равнодушное отношении к учению. Мотивация проявляется эпизодически либо под давлением обстоятельств, личности педагога, либо ради какой-либо выгоды. | 2 балла: Пассивно-отрицательное отношение к учению - отрицательно воспринимает требования педагогов, но все же выполняет их под давлением взрослого или в силу ситуационной заинтересованности. Слабый уровень прилежания, низкий уровень сознательности. 1 балл: Активно-отрицательное отношение к учебной деятельности, выражающееся в отказе от любой продуктивной учебной деятельности, активном сопротивление требованиям педагогов, негативном отношении к школе. |
| Самостоятельность и самоорганизация в учебной деятельности. | 5 баллов: самостоятельно организуется на выполнение уроков, осуществляет планирование своей деятельности с помощью педагога, действует целенаправленно и последовательно согласно предложенному алгоритму, умеет проверять результат.4 балла: самостоятельно организуется на выполнение уроков, планирует свою деятельность с помощью педагога. Нет навыка самопроверки результатов своего труда, нуждается в организующей помощи взрослого по проверке результатов работы. | 3 балла: приступает к выполнению уроков при напоминании. Может работать самостоятельно при выполнении знакомых заданий. Нужна обучающая и организующая помощь в начале выполнения заданий нового типа, после чего может работать самостоятельно, пока не встретится с новой трудностью. Необходима организующая помощь при проверке результатов работы. | 2 балла: Навыки самоорганизации при выполнении учебных заданий малоустойчивые, поведение недостаточно организованное, непоследовательное, может перепутать последовательность действий, не доделать задание, не проверить результат. Даже при выполнении знакомых заданий просит помощи. Требуется организующая и обучающая помощь, контроль результатов деятельности.1 балл: не может организовать себя на выполнение домашних заданий даже при помощи взрослых, мало интересуется учёбой, мотивация не развита, не организован, не может осуществлять контроль за результатами деятельности. Помощь воспринимает слабо. |
| Культура поведения и речи. | 5 баллов: знает и соблюдает нормы поведения, является образцом для окружающих.4 баллов: знает и почти всегда соблюдает нормы поведения, отвечающие требованиям школы и общества. | 3 балла: знает нормы поведения, но не всегда их соблюдает, допуская периодические нарушения. | 2 балла: мало знает и не заботится о соблюдении норм поведения, отмечаются частые их нарушения. 1 балл: не обладает элементарной культурой поведения. |
| Отношение к труду.Уровень профессиональной ориентации. | 5 баллов: умеет и любит трудиться, охотно выполняет все поручения, проявляет инициативу, стремится к самостоятельности. Уважительно относится к людям труда, проявляет бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей.4 балла: хорошо трудится, ответственно относится к поручениям. Уважительно относится к людям труда, проявляет бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей. | 3 балла: недостаточно понимает важность труда, выполняет трудовые обязанности под контролем взрослых, имеются случаи их игнорирования. Проявляет бережное отношение к результатам своего труда и недостаточное уважение к результатам труда других людей. | 2 балла: Непонимание необходимости труда, систематическое уклонение от трудовых дел, включение в трудовой процесс по принуждению, исполнение работы только под контролем. Равнодушное отношение к результатам труда.1 балл: Неприятие труда, частые уклонения от трудовых дел и поручений, неуважительное отношение к результатам труда как своего, так и других людей. |
| Отношение к труду, наличие ЗУН по самообслуживанию. | 5 баллов. Хорошо сформированные знания и умения по самообслуживанию, качественное применение на практике. Достаточная самостоятельность при самообслуживании.4 балла. Наличие знаний, умений и навыков по самообслуживанию. Однако их практическое использование затруднено по ряду субъективных факторов: недисциплинированности, непрактичности, неорганизованности. Ученик старается сам себя исправлять, осознает свой недостаток, стремится следить за собой. Хорошо принимает помощь. | 3 балла. Недостаточная сформированность ряда основных знаний, умений, навыков по самообслуживанию, но есть желание их иметь и использовать. Требуется помощь и контроль со стороны взрослых. | 2 балла. Несформированность ряда основных знаний, умений, навыков по самообслуживанию, нежелание их приобретать. Приобретённые знания и умения применяет неохотно, по принуждению.1 балл. При самообслуживании и реализации необходимых жизненных навыков требуется постоянный контроль взрослых, проявляется явное стремление к иждивенческому образу жизни. |
| Уровень развития самосознания.Уровень ориентации в системе родственных связей. | 5 баллов: хорошо знает свои способности, задатки. Адекватный уровень самооценки. Может проанализировать свое поведение после побуждения взрослого. Умеет видеть свои недостатки и просить помощи у других. Формируется чувство собственной значимости, уверенности, ответственности за свою жизнь.4 балла: Способность к адекватной самооценке, самоанализу. Может проявлять чувство собственного достоинства, уверенности в себе. При необходимости может обратиться за помощью. Способен проанализировать свое поведение после побуждения взрослого. | 3 балла: Ситуативная самооценка, недостаточно сформированы навыки самоанализа своих личностных особенностей и поведения, неумение высказать свои стремления, желания. | 2 балла: явно завышенный или заниженный уровень самооценки, слабо развито чувство собственного достоинства, неуверенность в себе, некритичность, неспособность брать ответственность. 1 балл: Неспособность к самооценке, неразвитое самосознание, отсутствие чувства личной ответственности за свою жизнь, искаженное представление о себе, незнание свих индивидуальных особенностей. Негативная «Я-концепция». |
| Уровень развития коммуникативной компетентности | 5 баллов: адекватно оценивает ситуацию и свои возможности, умеет полно и точно выражать свои мысли, хорошо владеет монологической и диалогической формами речи, умеет устанавливать доброжелательные взаимоотношения; умеет понимать окружающих людей и гибко перестраивать свое поведение в соответствии с изменяющейся ситуацией. Демонстрирует доброжелательность и открытость в общении, умеет сотрудничать, осуществлять совместную деятельность со взрослыми и детьми.4 балла: достаточно адекватно может оценить свои способности и требования ситуации, старается грамотно излагать свои мысли, владеет монологической и диалогической формами речи, старается устанавливать доброжелательные взаимоотношения, пытается гибко реагировать, перестраивать свое поведение в различных ситуациях; умеет сотрудничать, осуществлять совместную деятельность со взрослыми и детьми | 3 балла: не всегда адекватно оценивает свои возможности и ситуацию, не всегда бывает внимателен к партнерам по общению, недостаточно грамотно оформляет свои мысли, часто использует «жаргонные» слова и выражения публично, речь скудная; не развита восприимчивость к внутреннему миру собеседника, однако выражено умение прогнозировать реакцию другого на собственные поступки и действия. Есть потенциал для развития коммуникативных навыков. Может осуществлять сотрудничество с окружающими при наличии стимула и направляющей деятельности со стороны взрослого. | 2 балла. Несформированная самооценка, неадекватное отношение к себе, недоверчивость, агрессивность, обвинение других в своих проблемах, желание «закрыться» от собеседника; недостаточное развитие монологической и диалогической форм речи, может наблюдаться нарочито развязное поведение, как «защитная реакция». С трудом осуществляет сотрудничество с детьми и взрослыми1 балл. Грубое нарушение коммуникации. С трудом излагает свои мысли. Не умеет относиться к себе критически. Отчуждение. Агрессия. На контакт идёт избирательно, неохотно с ограниченным количеством людей. |
| Личностная компетентность эмоционально-волевых процессов личности | 5 баллов: Адекватный уровень личностной и ситуативной тревожности, миролюбие, эффективная сознательная саморегуляция поведения, отсутствие аффективных вспышек.4 балла: Уровень ситуативной и личностной тревожности адекватный, достаточное миролюбие (не наблюдается безосновательная агрессия), хорошая саморегуляция. | 3 балла: Уровень ситуативной и личностной тревожности имеет тенденцию к необъективно повышенному, эпизодически проявляются аффективные вспышки, настроение может неадекватно колебаться, самостоятельная регуляция поведения бывает затруднена. | 2 балла: Уровень сбалансированности эмоциональных процессов личности ниже среднего: эмоциональная нестабильность, частые аффективные вспышки, процессы саморегуляции развиты слабо, выраженная агрессивность.1 балл: Неадекватная динамика психических процессов, преобладание их аффективных компонентов, нарушение психомоторики в стрессовых ситуациях, слабая саморегуляция поведения. |

**Сводный лист данных определения уровня личностных результатов обучающихся** \_\_\_\_\_**класса\_\_\_\_\_\_\_\_учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Соблюдение личной гигиены ЗОЖ | Физическая активность | Отношение к учебе, уровень знаний | Самостоятельность и самоорганизация в учебной деятельности | Культура поведения и речи | Отношение к трудуУровень профессиональ-ной ориентации | Отношение к труду, наличие ЗУН по самообслу-живанию | Уровень развития самосозна-нияУровень ориентации в системе родственных связей | Уровень развитиякоммуника-тивнойкомпетент-ности | Личностная компетентность эмоционально-волевых процессов личности | Уровеньличност-ныхрезульта-тов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценка записывается условным обозначением:

**Я** – ярко проявляется (5 баллов) **СП** – слабо проявляется (3 балла)

**П** - проявляется (4 балла) **НП** – не проявляется (2 балла)

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 10)

5 - 4,5 балла - высокий уровень

4,4 -3,9 баллов - хороший уровень

3,8 - 2,9 баллов - средний уровень

2,8 - 2 баллов - низкий уровень

В классе \_\_\_\_\_\_ учеников

\_\_\_\_\_\_ высокий уровень

\_\_\_\_\_\_ хороший уровень

\_\_\_\_\_\_ средний уровень

\_\_\_\_\_\_ низкий уровень

**Материально-техническое обеспечение**

*Учебно-методическое обеспечение*

1.Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе /Под ред. В.В. Воронковой. - М.,1994

2.Коррекционные образовательные учреждения: Нормативные правовые документы. - М.: ТЦ СФЕРА, 2004

3.Пособие для воспитателей и учителей «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе - интернате, детском доме» - Е. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова М.: АРКТИ, 2005.

4.Конвенция о правах ребенка (вступила в силу 15.09.1990 г.)

5.Васенков Г.В. Формы и методы профессионально - трудовой подготовки умственно отсталых учащихся в новых экономических

условиях / сб. Инновации в Российском образовании (коррекционная педагогика). – М.: 1999

6.Бгажнокова М.М. Программы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью.

Дефектология.

7.Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995

8. Худенко Е. Д., Г. Ф.Гаврилычева, Е. Ю.Селиванова. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. -2-е изд. испр. и доп.-М.:АРКТИ,2006.

9. http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/06/14/programma-vospitatelnoy-raboty-v-korrektsionnoy-shkole

http://school8.minusa.ru/p13aa1

*Специфическое оборудование*

* наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;
* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
* наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
* настольные развивающие игры;
* аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
* слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

*Информационно - коммуникационные средства:*

* Компьютер в комплектации

*Оборудование (мебель):*

* Столы ученические
* Стулья ученические
* Стол для учителя
* Стул для учителя
* Стол компьютерный
* Мебельная стенка
* Диван
* Подставки для цветов
* Кашпо
* Доска учебная меловая
* Учебная доска магнитная для маркера