**Адаптация обучающихся на новой ступени обучения (5 класс)**

В настоящее время переход из начального звена в среднее обучающихся 5 класса совпадает с концом детства - достаточно стабильным периодом развития, что создает благоприятные условия для адаптации школьника к обучению в средних классах.

**Адаптация** – процесс привыкания, приспособления органов чувств и организма в целом к новым изменяющимся условиям *(слайд 2).*

Как показывает практика, большинство детей переживает этот переход как важный шаг в их жизни. Они гордятся тем, что «уже не маленькие». Кроме того, определенная часть детей осознает такой переход как шанс заново начать школьную жизнь, наладить не сложившиеся или не устраивающие школьника отношения с педагогами.

**Задача взрослых**  — разобраться в том, что происходит сейчас с нашими детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь мы можем оказать детям.
Переходный период из начальной школы в среднюю сказывается на всех участниках образовательного процесса: обучающихся, педагогах, родителях, администрации школы, специалистах психолого-педагогической службы.

В адаптационной период дети с умственной отсталостью могут стать более тревожными, робкими, или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снижаться работоспособность, повышаться неорганизованность. Они могут стать забывчивыми, иногда нарушается сон, аппетит… Исследовательские данные свидетельствуют о том, что подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70-80 % школьников. На адаптацию влияют внутренние и внешние факторы *(слайд 3).*

У большинства детей с умственной отсталостью подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2-4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца и даже больше. С адаптационным периодом часто связаны и заболевания детей. Подобные заболевания носят психосоматический характер.

Какие же факторы делают процесс адаптации пятиклассников таким непростым?

*1. Смена учителя.*
В начальных классах учитель – это вторая мама для детей. Отношения между учителем и обучающимися чаще всего строятся по принципу домашних, родственных отношений. Учитель не просто преподает предметы, он учит обслуживать себя, заботится, чтобы ребенок был хорошо одет, сыт. Дети, в свою очередь, чувствуют себя защищенными со своей первой учительницей. И вдруг им предлагают «сменить маму».

*2. Много учителей.*Появляется множество разных учителей, каждый со своим характером, со своими требованиями и привычками. Часто учителя ждут от детей, что те к ним приспособятся, никак не облегчая школьникам процесс приспособления к ним самим. Трудности у пятиклассников могут вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

*3. Новые предметы.*Если раньше ежедневно ученики готовились к 2-3 предметам, то теперь приходится готовиться к 4-5. На первых порах появление новых предметов и новых учителей вызывает интерес у пятиклассников. Поэтому на вопрос: «Ну, как тебе в школе?» они часто отвечают: «Хорошо, интересно, здорово!» Успокоенные взрослые перестают волноваться слишком рано. По-настоящему ощутить трудности новых предметов дети могут только месяца через два, а иногда и позже.

*4. Новые требования.*Что же может затруднять адаптацию детей из начального звена в среднее? Прежде всего, это рассогласованность, даже противоречивость требований разных педагогов: тетради по математике, по русскому языку и по другим предметам – их становится больше, чем было раньше, и каждая из них ведется по-разному.

Количество таких «мелочей», противоречивость требований нередко существенно затрудняют жизнь обучающегося. Школьник впервые оказывается в ситуации множественности требований, и если он научится учитывать эти разные требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умением, необходимым для взрослой жизни.

5. Переход из кабинета в кабинет
Взрослым может показаться, что никаких трудностей здесь нет. Какая разница, в каком кабинете проходит урок. Такое мнение возникает из-за незнания психологии детей. На самом деле отсутствие постоянного своего места, своей территории, необходимость перейти в другой кабинет, нередко вызывает у школьников чувство дискомфорта.

В период адаптации важно обеспечить ребенку спокойную, щадящую обстановку, но при этом достаточно четкий режим, сделать так, чтобы пятиклассник постоянно ощущал поддержку и помощь со стороны не только педагогов, но и родителей
*(слайд 4).*

 Задача классного руководителя – помогать, наблюдать, выявлять, принимать меры, взаимодействовать и сотрудничать с другими педагогами.

 В 2023-24 уч. году в 5 классе 12 обучающихся. Из них 6 мальчиков и 6 девочек. Вначале учебного года прибыли две девочки: Ева и Ксения.

Для определения готовности обучающихся к обучению в 5 классе, классный руководитель использовал метод направленного наблюдения, который основался на оценке потенциала каждого ребенка, мониторинга показателей и критерий готовности обучающихся к новым условиям обучения.

Основные трудности, отмеченные в ходе наблюдения, касаются самоорганизации обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Микроклимат в классе недостаточно благоприятный. Обучающиеся 5 класса находятся на стадии формирования классного коллектива и актива класса. Регулировать и распределять дела в классе приходится классному руководителю, так как дети не могут самостоятельно выполнять классные дела, распределять между собой обязанности. Новая степень свободы, выявила проблемы, связанные с самодисциплиной. Особенно обучающиеся (Вероника Х., Кирилл С., Ева Ж.) не могут спокойно сидеть, не контролирует своё поведение как на уроках, так и во внеурочное время. Они разговаривают во время уроков, выкрикивают с места, перебивают учителя. На переменах могут вести себя шумно, бегают по классу, иногда возникают конфликтные ситуации, в которых дети самостоятельно разобраться не могут. По работоспособности и активности на уроках класс делится на три группы. Достаточно высокий уровень познавательного интереса имеют обучающиеся (Руслан З., Рауф Н., Виктория П., Кирилл С.), они работают на протяжении всего урока. Остальные обучающиеся кроме Ивана Г. осознанно воспринимают учебный материал, справляются с заданиями, но не проявляют активности. А Иван Г. быстро утомляется, учебный материал воспринимают с трудом. Испытывают трудности в организации собственной деятельности по самостоятельной работе с учебным материалом при выполнении домашних заданий (Иван Г., Ксения Н., Ева Ж.).

Рассмотрим критерии оценивания обучающих перехода из начального звена в старшее. Предлагаю рассмотреть предложенные графики и таблицы, где отслеживаются основные критерии оценивания по каждому обучающему 5 класса по ряду показателей: физическая готовность, педагогическая готовность, социальная готовность, трудовая готовность, психологическая готовность. Каждый показатель имеет достаточный, средний и низкий уровни *(слайд 5).*

**Аксинья А.** на начало учебного года и на конец четверти на среднем уровне, но к концу I четверти повысился незначительно показатель по физической и психологической готовности.

**Иван Г.** по всем показателямна среднем уровне, но педагогическая готовность на низком уровне.
**Ева Ж.** поступила в 5 класс в начале учебного года. В течении четверти педагоги выявляли подготовленность к учебному процессу, проводилось тестирование, срезы по предметам. На конец I четверти проведен мониторинг и по показателям вышел средний уровень.

**Руслан З.** на начало учебного года по показателям физическая и психологическая готовность на среднем уровне; педагогическая, социальная и трудовая готовность на достаточном уровне. На конец четверти результаты изменились в сторону увеличения, вышел на достаточный уровень.

**Ксения Н.** поступила в 5 класс в начале учебного года. В течении четверти педагоги выявляли подготовленность к учебному процессу, проводилось тестирование, срезы по предметам. На конец I четверти проведен мониторинг и по показателям вышел средний уровень.

**Рауф Н.** на начало учебного года и на конец четверти на среднем уровне социальная готовность, по остальным показателям достаточный уровень. Результаты немного повысились.

**Виктория П.** на начало учебного года показатели физическая, педагогическая и психологическая готовность на среднем уровне; а социальная и трудовая готовность на достаточном уровне. На конец четверти результаты изменились понизились по трудовой готовности. Это произошло по причине адаптации, так как появился новый предмет профильный труд (швейное дело), новые требования. Общий показатель – средний уровень.

**Никита С.** по всем показателямна среднем уровне.

**Кирилл С.** на начало учебного года по показателям физическая, социальная и психологическая готовность на среднем уровне; педагогическая и трудовая готовность на достаточном уровне. На конец четверти результаты изменились в сторону увеличения психологическая готовность, вышел на достаточный уровень.

**Вероника Х.** по всем показателямна среднем уровне. На конец четверти результаты незначительно увеличились физическая готовность, а уменьшились показатели по трудовой готовности. Это произошло по причине адаптации, так как появился новый предмет профильный труд (швейное дело), новые требования. Общий показатель – средний уровень.

**Радмир Х.** по всем показателямна среднем уровне, а педагогическая готовность на достаточном уровне. На конец четверти результаты изменились понизились по физической и трудовой готовности. Это произошло по причине адаптации, так как появился новый предмет профильный труд (столярное дело), новые требования. Общий показатель – средний уровень.

**Елизавета Э.** на начало учебного года показатели физическая, педагогическая и психологическая готовность на среднем уровне; а социальная и трудовая готовность на достаточном уровне. На конец четверти результаты изменились незначительно повысились по физической, педагогической и социальной готовности, но и понизились по трудовой готовности. Это произошло по причине адаптации, так как появился новый предмет профильный труд (швейное дело), новые требования. Общий показатель – средний уровень.

Анализируя личностные результаты обучающихся 5 класса на начало учебного года, демонстрируют готовность обучающихся к переходу из начального звена в среднее. Сопоставляя графики, мы видим изменения, так как на начало учебного года брала мониторинг выпускников 4 класса, а в 5 классе есть вновь прибывшие дети. В течении четверти отслеживались основные критерии, поэтому вновь прибывшие оценены только в конце четверти.

Сравним каждый показатель по отдельности.

**Физическая готовность** сравним начало учебного года и конец четверти на среднем уровне.

**Педагогическая готовность** достаточный и низкий уровень без изменений, а средний изменился в сторону увеличения.

**Социальная готовность** достаточный уровень без изменений, а средний изменился в сторону увеличения.

**Трудовая готовность** достаточный уровень на конец четверти понизился, а средний изменился в сторону увеличения.

**Психологическая готовность** достаточный уровень на конец четверти повысился, а средний остался без изменения.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод:

из таблицы видно, что достаточный уровень у Руслана и Рауфа, у остальных обучающихся средний уровень. На конец I четверти на достаточный уровень вышел (прибавился) Кирилл С., у остальных обучающихся средний уровень.

 В своей работе использовала различные формы и методы адаптационной работы, такие как: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и их родителями. Родителям даны рекомендации, как помочь ребенку в адаптационный период. Родители интересуются успехами своих детей, прислушиваются к рекомендациям педагогов и классного руководителя.

Подводя итог по вопросу адаптации обучающихся 5-го класса к процессу обучения в средней школе:
- обучающихся работоспособные, с желанием идут в школу;
- участвуют в общественной жизни класса и школы, в предметных неделях, посещают кружки «Час здоровья», «Волшебная мастерская», «Мир музыки», «Выжигание» и «Пользователь ПК (Пользователь персонального компьютера);
- стараются выполнять требования учителей-предметников;
- с некоторыми обучающимися необходима индивидуальная педагогическая работа;
- класс требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и учителей-предметников.