**Социализация выпускников 2021– 2022 учебного года**

 Новый стандарт образования предполагает развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации *(слайд 1)*

 Наша школа работает по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель данной программы:** создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при реализации АООП предусматривает решение следующих **основных задач:**

― овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

― формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

 Условия современной действительности требуют качественного нового направленного подхода к педагогическому обеспечению социальной практики каждого ребенка с ОВЗ.

 Любые виды деятельности ребенка, осуществляемые в школе, направлены на формирование и развитие разнообразного жизненного опыта, и только в этом случае социализация воспитанника будет проходить достаточно эффективно.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций.

*(слайд2)* АООП включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных результатов и в конечном итоге социализацию выпускника нашей школы:

**1. Программа духовно-нравственного развития**осуществляется по следующим направлениям: - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно- нравственного поведения;- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни,

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** – это:

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**3. Программа коррекционной работы** – включает в себя организацию индивидуальных и групповых занятий для детей с особенностями психофизического развития.

**4. Программа внеурочной деятельности** — предусматривает факультативные занятия, экскурсии, конкурсы, соревнования, викторины, тематические беседы, занятия в кружках.

 Для успешной социализации и профессионального самоопределения была реализована **программа по профориентации «Сегодня, завтра и всегда»**, которая направлена на повышение социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, принятие себя со своими достоинствами и недостатками, умение видеть перспективу и планировать будущее.

 Большую роль, для успешной социальной адаптации обучающихся играют уроки **СБО**. На которых дети получают теоретические знания, практические умения и навыки по ведению домашнего хозяйства, приобретают навыки по самообслуживанию, прививаются морально-этические нормы поведения, воспитываются навыки общения, которые необходимы в жизни.

 Работа по социализации обучающихся в коррекционной школе дает положительные результаты только тогда, когда соблюдаются **следующие принципы**:

- принцип последовательности,
- принцип расширение социально-бытовых знаний и умений;
- принцип систематичности, требующий разносторонней, каждодневной работы.

 Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществлялась на основании применения метода экспертной оценки. Определен следующий состав экспертной группы: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя предметники, классный руководитель, воспитатели, которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывалось и мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

 Отслеживание готовности выпускников к самостоятельной жизни осуществлялось путем наблюдения в процессе урочной и внеурочной деятельности (дневники наблюдений), анкетирования, использования специально разработанных тестовых заданий, анкет, и как было уже сказано выше, с учетом мониторинга всех реализуемых программ АООП.

 Согласно диагностическому инструментарию, уровень социализации выпускников складывается из следующих показателей *(слайд 3)*

**1. Физическая готовность (культура ЗОЖ):**

- состояние здоровья;
- ориентация на здоровый и безопасный образ жизни.

**2. Педагогическая готовность: компетентность в учебной деятельности:**

- уровень знаний по предметам;
- отношение к учебной деятельности;
- самостоятельность и самоорганизация в учебной деятельности.

**3. Социальная готовность**

*а) компетентность в сфере социально-правовых отношений*- гражданское самоопределение;
- социальное самоопределение;
- культура поведения;
- культура речи;
- уровень правовой культуры

*б) компетентность в сфере семейных отношений*- уровень теоретической и практической ориентации в системе родственных связей,
- уровень принятия взаимоотношений с родственниками;
- отношение к семье и браку.

**4. Профессионально-трудовая компетентность в сфере трудовых и профессиональных отношений:**- уровень профессиональной ориентации (знание о мире труда, рынке труда)- наличие учебно-профессиональных планов после выпуска;- наличие устойчивых избирательных интересов;- наличие знаний, умений, навыков по самообслуживанию и жизненных навыков;- практическая подготовленность к профессионально-трудовой деятельности.

**5. Психологическая (морально-волевая готовность) готовность.**

*а) личностная компетентность:*- уровень сбалансированности эмоционально-волевых процессов личности;- уровень развития самосознания;- уровень способности к организации личной жизни и к осуществлению с другими членами общества;- уровень сформированности представлений о будущей жизни;- уровень развития способности к позитивному целеполаганию и созидательным целенаправленным действиям;

*б) коммуникативная компетентность:*- уровень развития коммуникативной компетентности;

*в) компетентность в досуговой сфере.*

 Вышеперечисленные показатели охватывают все сферы жизни обучающихся. По данным показателям была составлена Карта оценки социально-психологической готовности выпускника к самостоятельной жизни. Развития социальной адаптации оценивался в баллах, а затем выводился уровень: достаточный (5, 4 балла), средний (3 балла), низкий (2,1 балл).

 На основе данного диагностического инструментария классным руководителем была проведена работа по выявлению уровня социализации обучающихся 9 класса *(слайды 4-11).*

**Карта оценки социально-психологической готовности** **Сергея О**.
*Преобладает Достаточный уровень* по трем показателям (физическая готовность (культура ЗОЖ), педагогическая готовность, психологическая (морально-волевая) готовность.
*Средний уровень* по двум показателям (социальная готовность - по Гражданскому самоопределению (обучающий понимает, что является гражданином Российской Федерации, в целом, имеет уважительное отношение к людям, иному мнению, культуре и традициям своего народа и других народов, иногда допуская нарушения. Отношение к семье и браку (имеет представления о любви, браке, семье несоответствующие реальности. Недостаточно знает требования, предъявляемые к семейной жизни, не совсем понимает всю долю ответственности за свою семью); профессионально-трудовая компетентность в сфере трудовых и профессиональных отношений), так как не высокая оценка

**Александр А.**По четырем показателям - *средний уровень*Социальная готовность – *низкий уровень*, так как низкие оценки: по культуре поведения, культуре речи, отношение к семье и браку.

Мальчика воспитывает отец. С его стороны не было достаточного внимания и помощи в воспитании сына и не был для него авторитетом.

**Дмитрий П.***Достаточный уровень* по двум показателям (педагогическая готовность, психологическая (морально-волевая) готовность).
*Средний уровень* показателям (физическая готовность (культура ЗОЖ), социальная готовность, профессионально-трудовая компетентность в сфере трудовых и профессиональных отношений).

**Руслан М.***Средний уровень* по трем показателям (физическая готовность (культура ЗОЖ), педагогическая готовность, психологическая (морально-волевая) готовность).
*Низкий уровень* по двум показателям (социальная готовность, профессионально-трудовая компетентность в сфере трудовых и профессиональных отношений).

Дмитрий и Руслан дети инвалиды. С этими детьми проводилась большая работа не только педагогическим составом, но и их родителями, которые всегда были рядом и помогали во всем, когда ребенку нужна была помощь. Благодаря совместной работе новым методам и формам выполнялись рекомендации. Обучающиеся многому научились, освоили учебную программу и адаптировались к жизни.

**Тимофей К.***Достаточный уровень* по показателям (педагогическая готовность, психологическая (морально-волевая) готовность).
*Средний уровень* по трем показателям (физическая готовность (культура ЗОЖ), социальная готовность, профессионально-трудовая компетентность в сфере трудовых и профессиональных отношений) – состояние здоровья (редкие, быстро проходящие заболевания), физическая работоспособность, отношение к курению, алкоголю;
по Гражданскому самоопределению (обучающий понимает, что является гражданином Российской Федерации, в целом, имеет уважительное отношение к людям, иному мнению, культуре и традициям своего народа и других народов, иногда допуская нарушения. Отношение к семье и браку (имеет представления о любви, браке, семье несоответствующие реальности. Недостаточно знает требования, предъявляемые к семейной жизни, не совсем понимает всю долю ответственности за свою семью); наличие устойчивых избирательных интересов (умеренно выраженные противоречивые интересы к нескольким видам деятельности).
**Анатолий К.***Достаточный уровень* по показателю (психологическая (морально-волевая) готовность).
Преобладает *средний уровень* по четырем показателям (физическая готовность (культура ЗОЖ), педагогическая готовность, социальная готовность, профессионально-трудовая компетентность в сфере трудовых и профессиональных отношений) – состояние здоровья (редкие, быстро проходящие заболевания), физическая работоспособность, отношение к курению;
уровень знаний по предмету, отношение и самостоятельность к учебной деятельности; по Гражданскому самоопределению (обучающий понимает, что является гражданином Российской Федерации, в целом, имеет уважительное отношение к людям, иному мнению, культуре и традициям своего народа и других народов, иногда допуская нарушения; отношение к семье и браку (имеет представления о любви, браке, семье несоответствующие реальности. Недостаточно знает требования, предъявляемые к семейной жизни, не совсем понимает всю долю ответственности за свою семью); уровень профессиональной ориентации (неполное знание о существующих профессиях их значимости, способах приобретения); наличие учебно-профессиональных планов (неглубокое понимание важности труда, выполнение трудовых обязанностей под контролем).

**Кирилл Щ.***Достаточный уровень* по показателю (психологическая (морально-волевая) готовность).
*Средний уровень* по трем показателям (физическая готовность (культура ЗОЖ), педагогическая готовность, профессионально-трудовая компетентность в сфере трудовых и профессиональных отношений) – состояние здоровья (редкие, быстро проходящие заболевания), физическая работоспособность, отношение к курению, алкоголю;
уровень знаний по предмету, отношение и самостоятельность к учебной деятельности; наличие учебно-профессиональных планов (неглубокое понимание важности труда, выполнение трудовых обязанностей под контролем); наличие устойчивых избирательных интересов (умеренно выраженные противоречивые интересы к нескольким видам деятельности).
*Низкий уровень* по показателю социальная готовность - *по Гражданскому самоопределению* (обучающий понимает, что является гражданином Российской Федерации, в целом, имеет уважительное отношение к людям, иному мнению, культуре и традициям своего народа и других народов, иногда допуская нарушения; *культура поведения и речи; отношение к семье и браку*.

 Несмотря на большую проделанную работу показатель социальной готовности на низком уровне, так как со стороны матери не было должной помощи и внимания к своему ребенку.
**Виктор Х.**На данный момент по показателям Виктор находится на низком уровне. Но, несмотря на это, я считаю, что он сможет приспособиться в обществе, обслуживать себя, выполнять трудовые операции, соблюдать общепринятые правила и нормы поведения.

Такие показатели уровня социализации выпускников 2021-2022 учебного года в процентном соотношении по классу *(слайд 12).*

Так выглядят показатели выпускников на графике *(слайд 13).*

**Подводя итог уровень социализации обучающихся 9 класса:** *(слайд 14)**Достаточный уровень:* Сергей О.
*Средний уровень:* Александр А., Тимофей К., Анатолий К., Руслан М., Дмитрий П., Кирилл Щ.
*Низкий уровень:* Виктор Х.

**Общий уровень социализации выпускников 2021-2022 учебного года**На диаграмме мы видим, что в основном преобладает средний уровень 75% обучающихся, достаточный уровень 12,5% и низкий уровень 12,5%.